

CARACTERIZACIÓN DE NUEVOS SERVICIO LOCALES DE EDUCACIÓN

Resumen ejecutivo

- Para el 2019 está planificado que comiencen a funcionar tres servicios locales nuevos en comunas de la región de Arica, región Metropolitana y región del Biobío. Es necesario tener claras las características de estos servicios locales para así entender los desafíos que enfrentarán.
- El Servicio Local Chinchorro comprende las comunas de Arica, Camarones, General Lagos y Putre. Estas comunas presentan altos niveles de pobreza, ingreso per cápita promedio bajo el nivel nacional y alta inmigración. La oferta educacional en estas comunas, excluyendo a Arica, es principalmente municipal, y el 50% de sus establecimientos son rurales.
- El Servicio Local Gabriela Mistral comprende las comunas de San Joaquín, Macul y La Granja. Estas comunas se ubican cercanas al promedio nacional en cuanto a pobreza e ingreso. Sin embargo, este servicio local -de los tres- es el que presenta peores puntajes promedio PSU y SIMCE. Además, presenta el porcentaje más alto de establecimientos municipales con nivel insuficiente en la ordenación del 2017.
- El Servicio Local Andalién Sur comprende las comunas de Concepción, Florida, Chiguayante y Hualqui. De los tres, es el servicio local con establecimientos de más altos puntajes en promedio. Además, en la ordenación 2017 fue el único que bajó su porcentaje de establecimientos con categoría insuficiente. Sin embargo, esta situación no es claro que sea estable, todas sus comunas presentan pobreza más alta que el promedio nacional.

Introducción

La Ley 21.040 crea un nuevo Sistema de Educación Pública (NEP) que establece la transferencia de los establecimientos educacionales administrados actualmente por los municipios a 70 Servicios Locales de Educación (SLE). De estos últimos ya hay cuatro que se encuentran conformados: Puerto Cordillera (Coquimbo y Andacollo), Barrancas (Pudahuel, Lo Prado y Cerro Navia), Huasco (Alto del Carmen, Freirina, Huasco y Vallenar) y Costa Araucanía (Carahue, Nueva Imperial, Saavedra, Teodoro Schmidt y Toltén). Se espera que este proceso culmine en 2025.

Para el 2019 está planificado que comiencen a funcionar tres servicios locales nuevos: Chinchorro (Arica, Camarones, General Lagos y Putre), Gabriela Mistral (San Joaquín, Macul y La Granja) y Andalién Sur (Concepción, Florida, Chiguayante y Hualqui). Es importante tener conocimiento de las características generales de éstos para poder tener una perspectiva de los desafíos que enfrentarán. El presente documento busca caracterizarlos, con el propósito de aportar a la discusión en cuanto a precauciones y puntos de mejora para la implementación de la NEP.

I. Caracterización general de las comunas

Para comenzar con el análisis es útil revisar las principales características de las comunas donde operarán los futuros servicios locales, para esto se utilizará la encuesta Casen 2017. Es importante notar que dicho instrumento no tiene, necesariamente, representatividad comunal. Sin embargo, este ejercicio sirve para formarse una idea de cuáles particularidades socioeconómicas tienen las comunas en cuestión. Un último aspecto que se debe considerar es que General Lagos no se encuentra disponible en la encuesta, por lo que para el Servicio Local Chinchorro sólo se analizará Arica, Camarones y Putre.¹

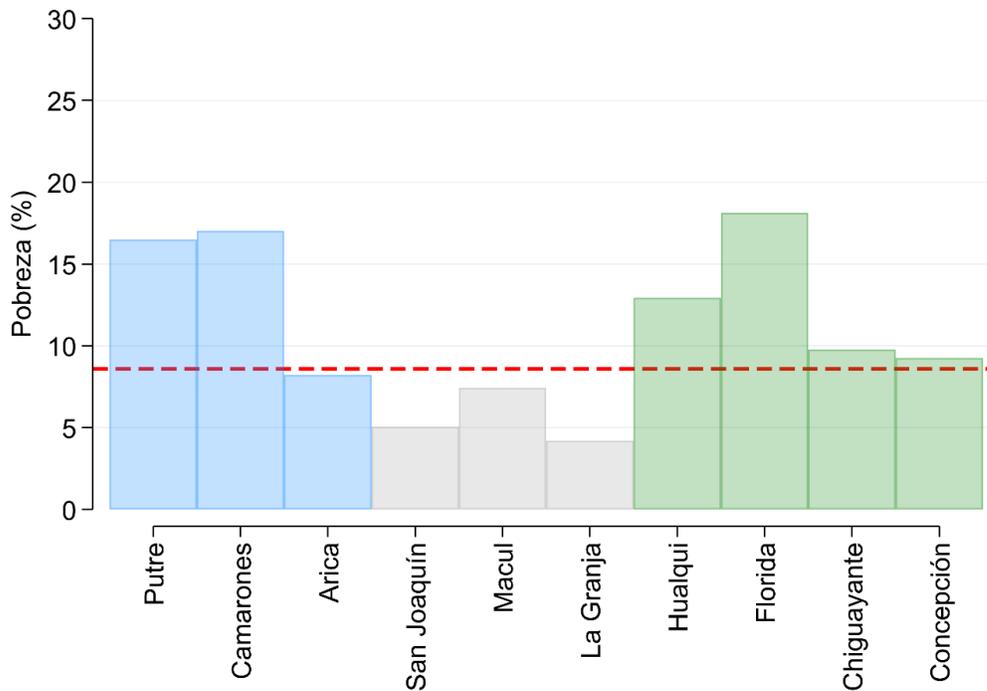
En cuanto a los indicadores de pobreza, se observa que Putre y Camarones, pertenecientes al Servicio Local Chinchorro, tienen tasas de pobreza por sobre el promedio nacional. Arica en tanto, se encuentra cercana al promedio nacional de 8,6%. Con respecto a las comunas del Servicio Local Andalién Sur, todas presentan tasas de pobreza por sobre la media nacional. Destacan Hualqui y Florida, cercanas al 13% y 19%, respectivamente. A excepción de las comunas de la región Metropolitana, en otros dos servicios locales se ve que las tasas de pobreza (y presumiblemente de vulnerabilidad de los estudiantes) son altas. Esto es un aspecto importante para tomar en cuenta cuando se implementen las políticas de apoyo técnico-pedagógico y de gestión que cada SLE debe diseñar en sus territorios.

Con respecto al ingreso per cápita, el panorama es similar. Salvo Macul y Concepción, las demás comunas presentan un ingreso por persona menor al promedio nacional de \$ 368.000. Esto, en conjunto con las tasas de pobreza, nos sugiere que las comunas tienen una alta densidad de personas en los tramos bajos de ingreso relativo al resto del país. El desafío de desarrollo económico de estos lugares es alto, lo que hace imprescindible una buena implementación de los servicios locales.

En cuanto a la población extranjera, se puede notar que las comunas del norte del país presentan tasas de inmigración más altas que las del sur. Con la excepción de Concepción, las comunas del Servicio Local Andalién Sur presentan población extranjera cercana a cero. En cambio, en Camarones y Putre la proporción de extranjeros está por sobre el 10%.

Figura N° 1: Pobreza por comuna en los servicios locales.

¹ Más detalles de las razones de la exclusión en



Nota: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017. La línea punteada y roja indica la pobreza promedio del país.

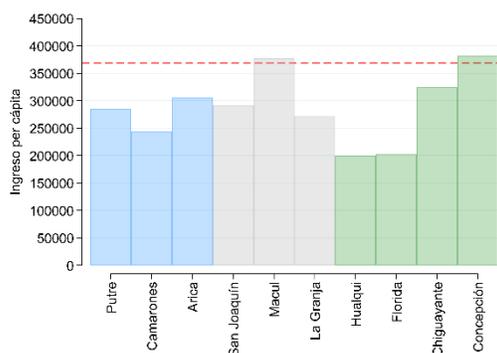
A raíz de lo anterior, destacan dos elementos a tener en consideración en la implementación de los nuevos servicios.

Como primer punto, es necesario reconocer la heterogeneidad de las comunas que se integran en un mismo servicio y focalizar los esfuerzos en aquellas que se encuentran más atrasadas. En el caso de Chinchorro, es claro que las comunas de Putre y Camarones se encuentran en condiciones más desfavorables que en Arica. Si bien en cuanto a ingreso promedio no son muy distintas, si se observa la tasa de pobreza presentan diferencias notorias (cota inferior de la distribución de ingresos más abultada). Panorama similar es el que se ve en Andalién Sur, donde se tienen comunas como Hualqui y Florida con altas tasas de pobreza y bajos ingresos. En cuanto a Gabriela Mistral, si bien las comunas son más parecidas, Macul presenta la mayor tasa de pobreza y al mismo tiempo el mayor ingreso promedio. Esto podría estar escondiendo una alta heterogeneidad dentro de dicho territorio, además de las diferencias entre comunas.

La segunda arista que se le debe poner atención es a la alta vulnerabilidad de los lugares. Esta es una oportunidad para que los servicios locales implementen políticas de mediano y largo plazo, las que deben ir en línea de mejorar las oportunidades de futuro de los estudiantes. Una aproximación a esto puede ir en la línea de la capacitación de los profesores de la zona. Evidencia reciente de una aleatorización en Perú muestra que la inversión en capacitaciones de largo plazo a profesores es efectiva en la enseñanza (Majerowicz & Montero 2018). Esto es especialmente alentador para pensar en políticas educacionales en Chile, ya que muestra un camino por el cual la calidad de los profesores puede ser aumentada. Los

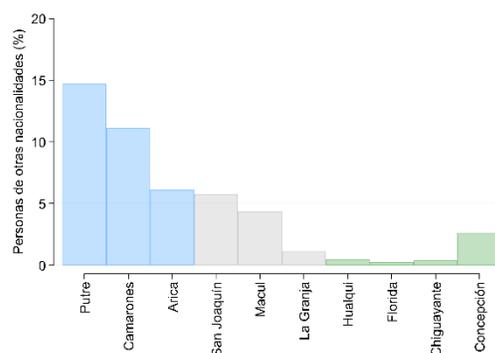
desafíos de los nuevos servicios locales además incluyen la integración de estudiantes de otras nacionalidades, por lo que contar con profesionales preparados es fundamental.

Figura N° 2: Ingreso per cápita por comunas en los servicios locales.



Nota: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017. Promedio nacional destacado con una línea horizontal roja.

Figura N° 3: Personas de otras nacionalidades por comunas en los servicios locales.



Nota: Elaboración propia a partir de datos de la CASEN 2017.

II. Características de los servicios locales

Los servicios locales que se implementarán el 2019 se ubicarán en las regiones de Arica, Biobío y Metropolitana. Las comunas que los conformarán, en su totalidad, cuentan con 172.542 estudiantes de acuerdo con la matrícula 2017, los que se concentran principalmente en Arica y Concepción. De éstos, cerca de 49.000 asisten a un establecimiento municipal, 108.600 en colegios particulares subvencionados, y alrededor de 10.000 en a particulares pagados.

Tabla N° 1: Matrícula por tipo de establecimientos.

	Matrícula	Porcentaje
Municipal	48,983	28.39 %
Particular Subvencionado	108,645	62.97 %
Particular Pagado	10,152	5.88 %
Corp. De Adm. Delegada	4,762	2.76 %

Fuente: Elaboración propia a partir de Matrícula 2017. Datos del Ministerio de Educación.

De los estudiantes en escuelas municipales, más de 17.400 estudian en el futuro Servicio Local Andalién Sur (Concepción, Hualqui, Florida y Chiguayante), 18.400 en el Servicio Local Chinchorro (Arica, Camarones, General Lagos y Putre), y 13.000 en el Servicio Local Gabriela Mistral (La Granja, San Joaquín

y Macul). Tal como se ve en la Tabla N° 1, del total de alumnos matriculados en los tres servicios locales, más del 60% estudia en establecimientos particulares subvencionados. En los servicios locales Chinchorro y Gabriela Mistral un 4% de la matrícula corresponde a estudiantes en particulares pagados, mientras que un 8% de los estudiantes de Andalién Sur estudian en este tipo de establecimientos. Cerca de un 30% de los estudiantes estudia en colegios municipales o de administración delegada, indistintamente del servicio local (Tabla N°4).

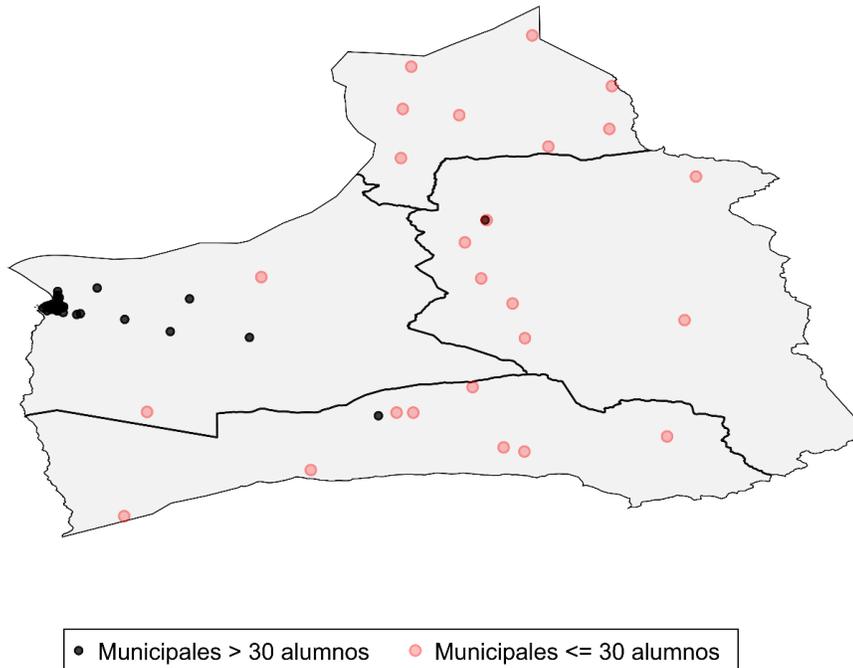
Figura N° 4: Comunas donde se implementarán los Servicios Locales.

Chinchorro – Región de Arica Gabriela Mistral – Región Metropolitana
 Andalién Sur – Región del Biobío



Fuente: Elaboración propia a partir datos del Instituto Nacional de Estadísticas.

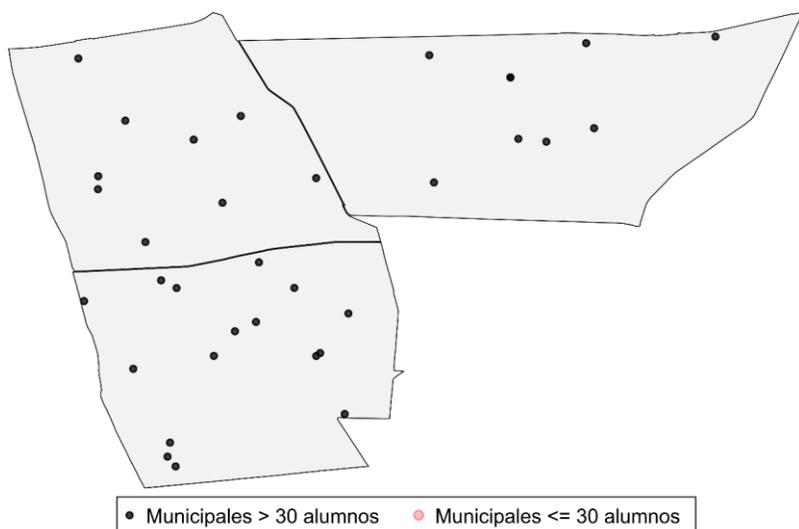
Figura N° 5: Establecimientos municipales y tamaño. Chinchorro – Región de Arica.



● Municipales > 30 alumnos ● Municipales <= 30 alumnos

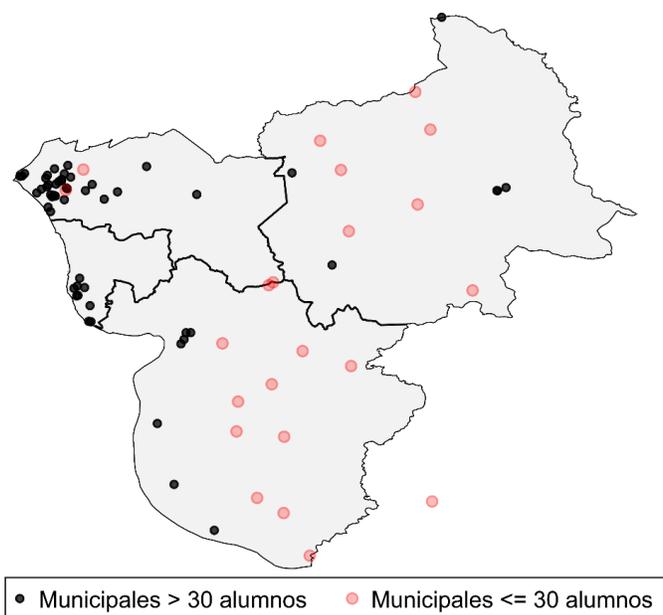
Fuente: Elaboración propia a partir datos del INE y MINEDUC.

Figura N° 6: Establecimientos municipales y tamaño. Gabriela Mistral – Región Metropolitana



Fuente: Elaboración propia a partir datos del INE y MINEDUC.

Figura N° 6: Establecimientos municipales y tamaño. Andalién Sur – Región del Biobío.



Fuente: Elaboración propia a partir datos del INE y MINEDUC.

Tabla N° 2: Número de estudiantes por dependencia a nivel nacional.

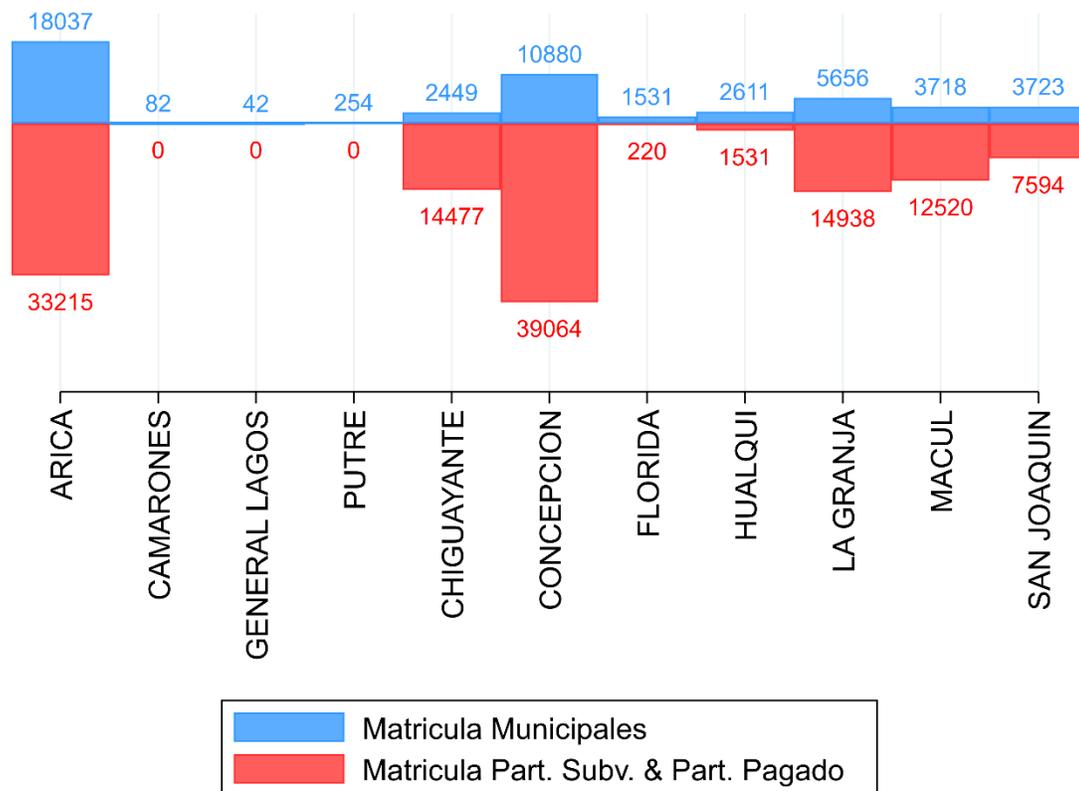
	Matrícula	%
Municipal	1.272.392	35,76
P. Subv.	1.943.598	54,62
P. Pagado	296.801	8,34
Adm. Delegada	45.603	1,28

Tabla N° 3: Número de estudiantes por dependencia en Serv. Locales.

	Matrícula	%
Municipal	48.983	28,39
P. Subv.	108.645	62,97
P. Pagado	10.152	5,88
Adm. Delegada	4.762	2,76

En cuanto a los establecimientos municipales, se puede ver que de los 64 existentes en Chinchorro, 34 son rurales. En Andalién Sur, de 76 establecimientos, 28 son rurales. Finalmente, en Gabriela Mistral todos son urbanos.

Figura N° 6: Matrícula en comunas donde se crearán servicios locales en el 2019.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos disponibles en la página del Centro de Estudios MINEDUC.

Mientras que la mayoría de los estudiantes asisten a establecimientos particulares subvencionados, hay comunas donde sólo existen establecimientos municipales. Estas son Camarones, General Lagos y Putre. En comunas con mayor volumen de alumnos, como lo son Arica y Concepción, se tiene que en buena

medida éstos estudian en establecimientos particulares (subvencionados y no). Este dato es clave para los nuevos servicios locales, pues es en estos territorios específicos en los que enfrentarán competencia del sector privado por matrícula. Las iniciativas tendientes a atraer estudiantes, mediante la promoción de la educación pública, deben enfocarse a comprender las preferencias y necesidades de las familias en el lugar lo que permitirá orientar la inversión curricular y en infraestructura que sea pertinente.

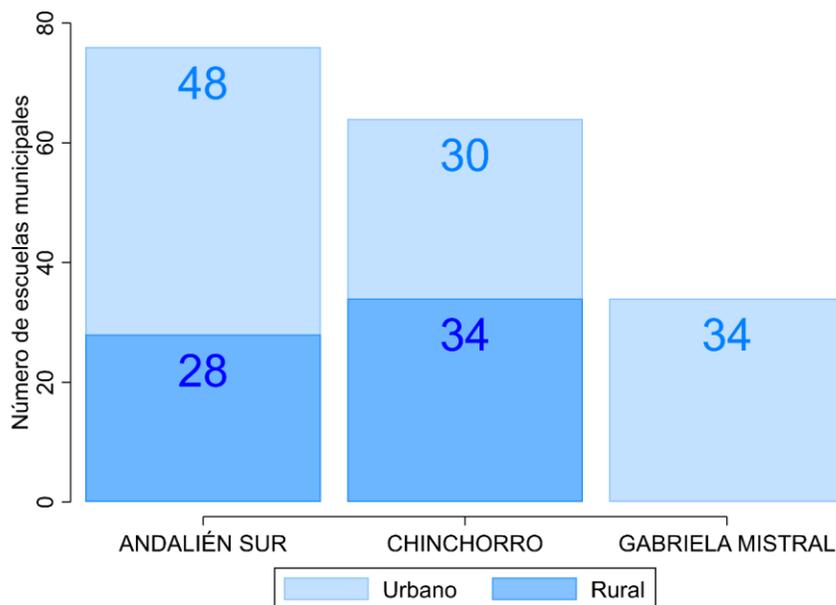
Sobre el número de estudiantes vulnerables de la matrícula, se puede notar que en general se trata de alumnos prioritarios SEP. La comuna con menor proporción de estudiantes SEP es Macul, que de todas formas se ubica sobre el 60%. En comunas como Chiguayante, Florida y Hualqui; superan el 90% de la matrícula en los establecimientos municipales.

Tabla N° 4: Número de estudiantes por dependencia en cada Servicio Local.

	Municipal	P. Subv.	P. Pag.	A. Del.
Andalién Sur	17.471 24%	45.405 62,4%	6.224 8,6%	3.663 5%
Chinchorro	18.415 35,7%	31.241 60,5%	1.974 3,8%	
Gabriela Mistral	13.097 27,2%	31.999 66,5%	1.954 4,1%	1.099 2,3%

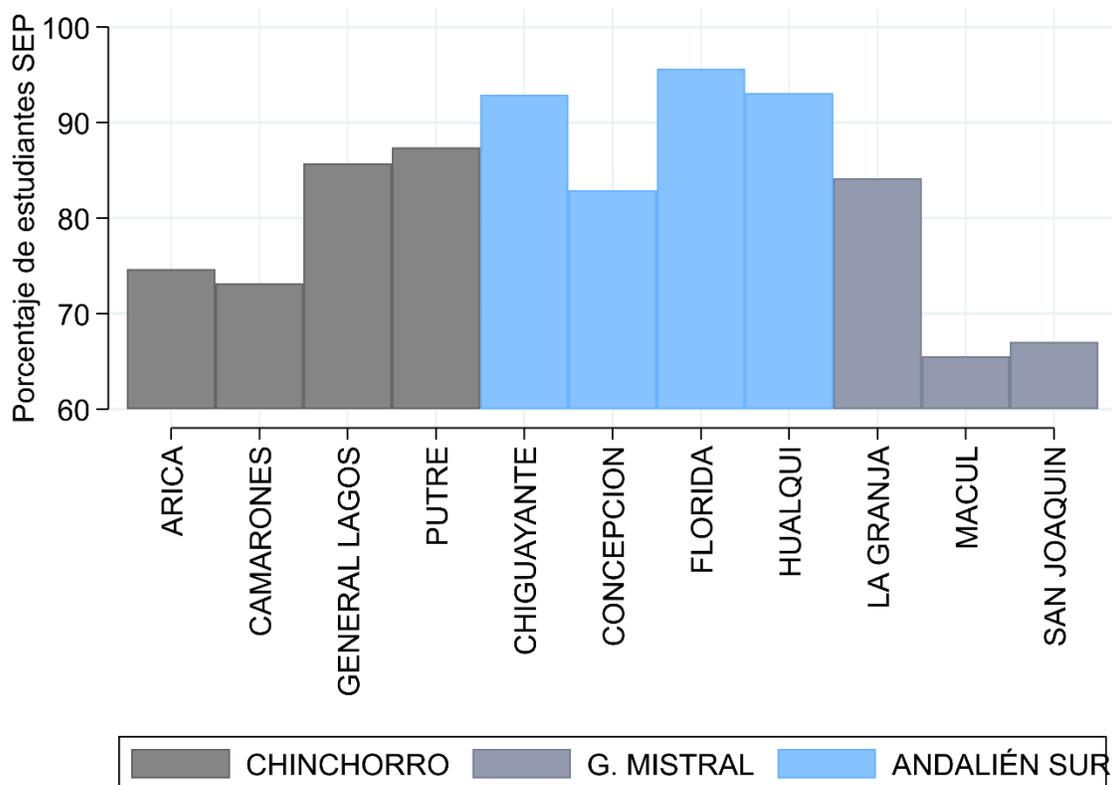
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MINEDUC.

Figura N° 7: Número de escuelas municipales por servicio local.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MINEDUC.

Figura N° 8: Porcentaje de alumnos prioritarios en establecimientos municipales.



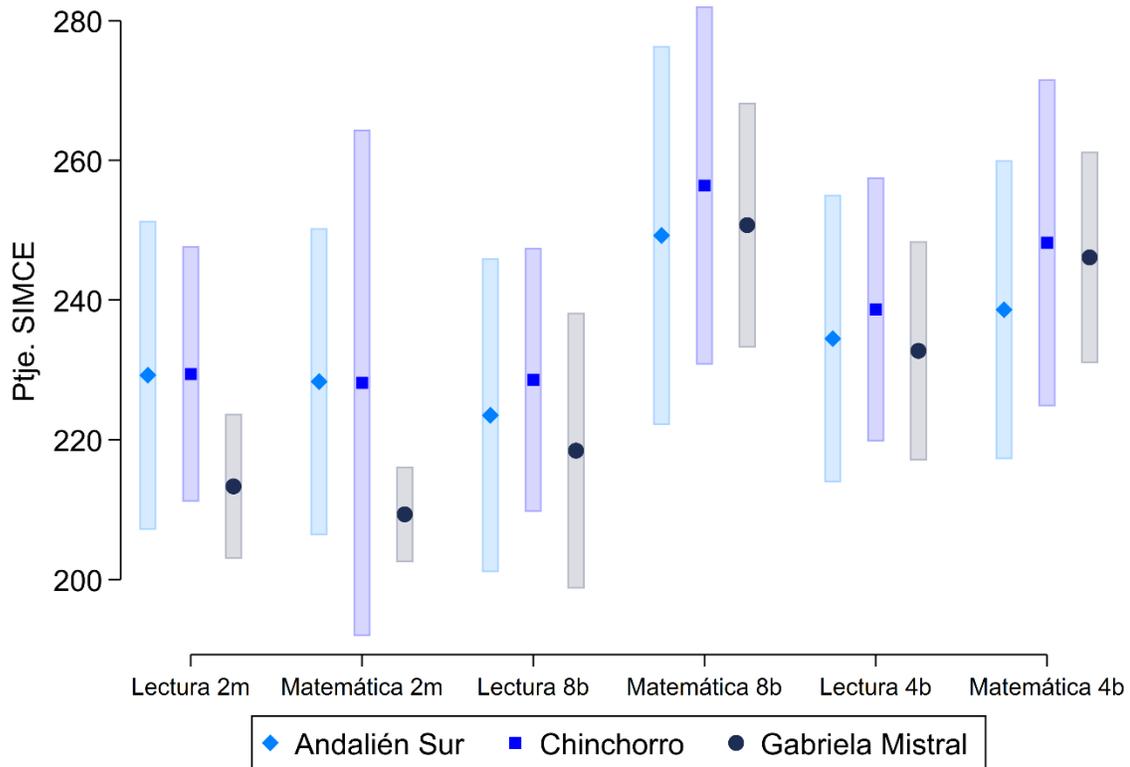
Fuente: Elaboración propia a partir de datos disponibles en la página del Centro de Estudios MINEDUC.

Simce – PSU

El último SIMCE disponible es el del año 2017 para segundo medio, octavo y cuarto básico. En total, existen 504 establecimientos en los servicios locales en estudio. El Simce de segundo medio lo rindieron 137 establecimientos y de éstos 42 son municipales. La prueba de octavo básico la rindieron 244 establecimientos, dentro de los cuales 100 son municipales. Finalmente, 258 establecimientos rindieron la prueba para cuarto básico, de los cuales 110 son municipales.

Los establecimientos municipales tienen peores resultados en promedio en el SIMCE que el resto de las escuelas particulares. Dentro del grupo de los establecimientos municipales, el Servicio Local Gabriela Mistral presenta una diferencia de 25 puntos promedio. Si bien las distribuciones se solapan (la media más desviación estándar de ambas comparten un tramo de puntaje), la diferencia en promedios es muy alta. Tanto los servicios Chinchorro como Andalién Sur se encuentran en el promedio nacional de escuelas municipales.

Figura N° 9: Puntajes SIMCE por Servicio Local.

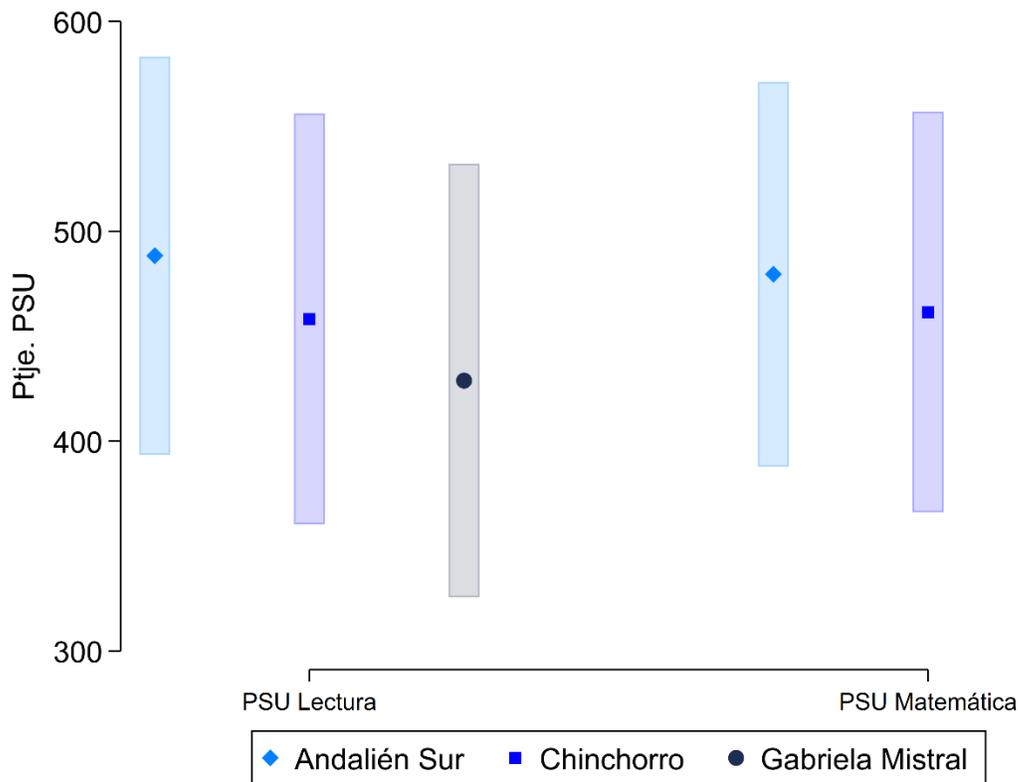


Nota: Elaboración propia a partir de datos SIMCE por establecimientos 2017.

Dentro de los servicios locales, Gabriela Mistral presenta los peores resultados en todos. Esto debe ser un llamado de atención, ya que sus resultados observan la mayor brecha en los niveles más altos (segundo medio).

En el caso de los resultados de la última PSU (2017), en ambas pruebas, los estudiantes de Andalién Sur, obtuvieron un puntaje promedio más alto que el de los establecimientos municipales. Sin embargo, se ubican por debajo del puntaje promedio nacional. Tanto Chinchorro como Gabriela Mistral obtuvieron un puntaje promedio inferior que el promedio nacional y que el promedio de establecimientos municipales. Al igual que en el caso del SIMCE, las desviaciones estándar se solapan por lo que no es posible concluir que esas diferencias sean estadísticamente significativas. También como en el caso del SIMCE, el Servicio Local de Gabriela Mistral presenta los peores resultados de los tres servicios locales.

Figura N° 10: Puntajes PSU establecimientos municipales en Servicios Locales.



Nota: Elaboración propia a partir de datos PSU por establecimientos 2017.

III. Ordenación de establecimientos

En cuanto a la ordenación que realiza la Agencia de Calidad de la Educación todos los años, existen registros de tres de las cuatro que se han realizado para la educación básica.² La primera, realizada en 2015 fue en marcha blanca. Las siguientes dos, de 2016 y 2017, fueron en régimen. Esta ordenación sirve para varios propósitos relacionados con aumentar la calidad del sistema educacional chileno, en particular para focalizar la orientación por parte de la Agencia de Calidad, el apoyo por parte del Ministerio de Educación, y la rendición de cuentas en caso de fallar sistemáticamente en lograr estándares mínimos de aprendizaje. Una de las características principales es que, si un establecimiento recibe cuatros calificaciones insuficientes seguidas, entonces éste perderá el reconocimiento oficial.

A raíz de lo anterior, es relevante saber en qué estado se encuentran los servicios locales que se abrirán en 2019. Si tomamos sólo escuelas municipales en la ordenación del 2017, tenemos que la densidad de la categoría “Medio-Bajo” es la más alta en todos los servicios locales. Gabriela Mistral no tiene escuelas categorizadas en “Alto”, lo cual se condice con el bajo rendimiento en pruebas estandarizadas

² No se tienen datos sobre la cuarta, realizada el año 2018.

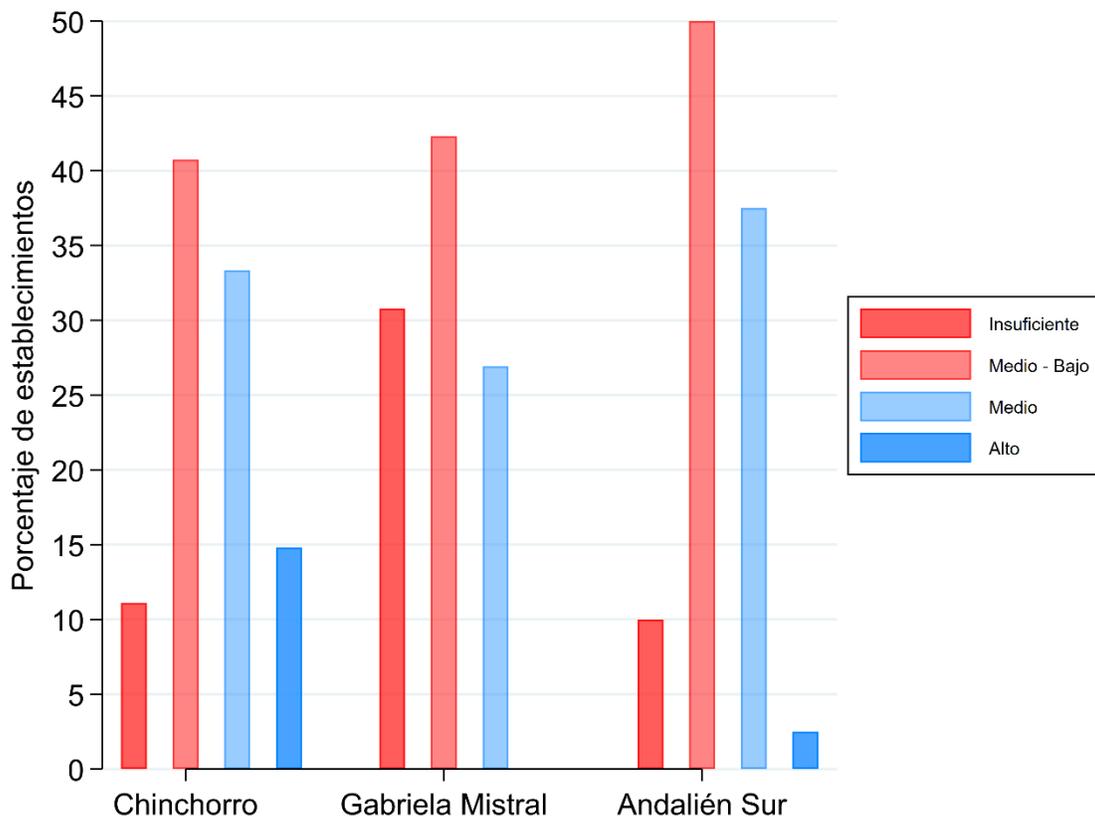
anteriormente analizado. Finalmente tenemos que para Chinchorro y Andalién Sur cerca de un 10% de escuelas se encuentra en la categoría más baja. Para Gabriela Mistral se tiene que un 30% de las escuelas está en la categoría insuficiente, lo que es un aspecto preocupante. Cerca de un tercio de las escuelas no alcanza a tener los criterios mínimos de calidad requeridos.

Tabla N° 5: Número de establecimientos por rango de la ordenación 2017.

	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto
Chinchorro	3	11	9	4
Gabriela Mistral	8	11	7	0
Andalién Sur	4	20	15	1

Nota: Elaboración propia a partir de datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Figura N° 11: Porcentaje de establecimientos por rango de la ordenación 2017.



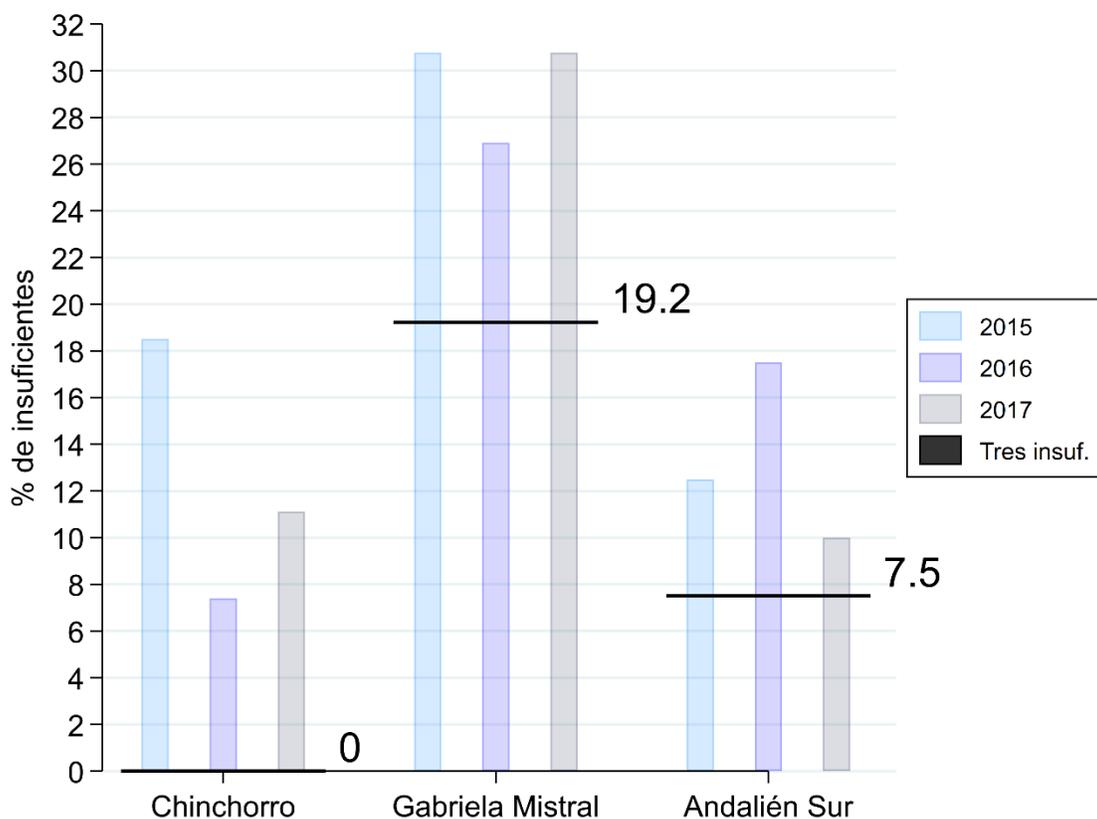
Nota: Elaboración propia a partir de datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

En la Figura N° 11 se puede observar que para 2015, el porcentaje de establecimientos en el tramo insuficiente de la clasificación alcanzó un 18% en Chinchorro, un 30% en Gabriela Mistral y cerca de un 12% en Andalién Sur. Para 2017 el panorama se mantuvo igual en porcentaje para Gabriela Mistral,

disminuyó en seis puntos porcentuales para Chinchorro y en dos puntos porcentuales para Andalíen Sur. Esto podría indicar que la política está teniendo efectos positivos, fuera del caso de Gabriela Mistral en donde aumentó desde el 2016 al 2017.

En el caso de establecimientos potencialmente en riesgo, que han tenido tres calificaciones insuficientes seguidas, podemos decir que de los servicios locales el más afectado es Gabriela Mistral con un 19% de establecimientos en esta situación. Chinchorro no tiene establecimientos con tres calificaciones insuficientes, y Andalíen Sur casi un 8%.

Figura N° 12: Porcentaje de establecimientos en el rango insuficiente de la ordenación en los años 2015, 2016 y 2017.



Nota: Elaboración propia a partir de datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

IV. Indicadores de desarrollo personal y social

En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, se pueden comparar los servicios locales en cada uno de los cuatro. Estos son:

- i. Autoestima académica y motivación escolar.
- ii. Clima de convivencia escolar.

- iii. Hábitos de vida saludable.
- iv. Participación y formación ciudadana.

En cuanto a autoestima académica y motivación escolar, este es un indicador que mide qué tan motivado por estudiar está el alumno, y qué tan capaz se siente de lograr ciertos objetivos. Mide principalmente las percepciones que tiene el estudiante de su capacidad de aprender, y su orientación al aprendizaje y logro académico. Podemos destacar que en cuarto básico el Servicio Local Andalién Sur parece estar por debajo de los demás servicios locales. En octavo básico todos parecen estar parejos, y en segundo medio el Servicio Local de Gabriela Mistral parece estar más atrás que el resto.

El indicador de clima de convivencia escolar busca medir las percepciones que tiene el estudiante en cuanto a su ambiente en las dimensiones de i) seguridad; ii) organización; iii) seguridad. Este parámetro se muestra bajo en Andalién Sur para los estudiantes de cuarto básico, mientras que para octavo y segundo medio se muestra más bajo en Gabriela Mistral.

El indicador de hábitos de vida saludable tiene relación con la práctica de actividad física y la alimentación saludable. También se vincula con una eventual ansiedad y estrés frente a las evaluaciones. Este indicador se presenta particularmente bajo en el Servicio Local de Gabriela Mistral para los estudiantes de octavo básico y segundo medio.

Finalmente, el indicador de participación y formación ciudadana busca capturar las percepciones y actitudes de participación y sentido de pertenencia a la escuela. Nuevamente en el Servicio Local Gabriela Mistral se muestran puntajes más bajos para los estudiantes de octavo y segundo medio.

Tabla N° 5: Indicadores de desarrollo personal y social Establecimientos Municipales.

Nivel	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de Convivencia escolar	Habitos de vida saludable	Participación y formación ciudadana
4° Básico	73,86 (5,99)	73,05 (6,86)	77,12 (7,54)	68,57 (8,84)
8° Básico	74,49 (5,35)	74,05 (5,71)	77,14 (6,31)	68,25 (7,25)
2° Medio	73,22 (3,39)	72,87 (4,36)	76,39 (5,25)	68,17 (4,88)

Nota: elaboración propia a partir de datos de la Agencia para la Calidad en la Educación.

Tabla N° 5: Indicadores de desarrollo personal y social en Servicios Locales 2019. Municipales.

Nivel	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de Convivencia escolar	Habitos de vida saludable	Participación y formación ciudadana
4° Básico				

ANDALIÉN SUR	71,97 (5,94)	71,59 (7,24)	76,92 (6,85)	68,45 (9,48)
CHINCHORRO	75,49 (6,65)	76,01 (6,79)	77,13 (9,72)	69,6 (10,1)
G. MISTRAL	75,17 (3,58)	74,46 (4,68)	77,14 (4,61)	70,49 (4,31)
8° Básico				
ANDALIÉN SUR	74,63 (6,59)	74,27 (6,43)	77,08 (7,56)	69,29 (8,87)
CHINCHORRO	74,65 (4,59)	75,37 (4,72)	78,32 (4,89)	68,84 (5,12)
G. MISTRAL	74,11 (3,89)	72,25 (5,27)	75,92 (5,41)	65,95 (6,01)
2° Medio				
ANDALIÉN SUR	73,78 (3,32)	73,49 (4,86)	77,03 (5,7)	69,03 (5,25)
CHINCHORRO	73,15 (3,68)	73,55 (2,66)	77,59 (3,02)	67,86 (4,17)
G. MISTRAL	71,12 (2,58)	69,05 (3,38)	71,46 (4,65)	65,36 (4,11)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Agencia para la Calidad en la Educación.

Conclusiones

Sin lugar a dudas la implementación de la Nueva Educación Pública presenta múltiples desafíos para el Ministerio de Educación. Esta es una de las reformas de mayor complejidad realizadas durante la administración, ya que implica la creación de un aparato completamente nuevo y cambia el modelo que durante las últimas décadas había caracterizado al sistema público: la educación municipal.

Por esto, la implementación gradual de esta política permite ir aprendiendo de la experiencia de manera de facilitar el proceso de instalación de los nuevos servicios locales. Pero también es importante detenerse y mirar las características propias de cada uno de los territorios donde se instalará la nueva institucionalidad: ambos elementos permitirán adelantarse a los nudos críticos y así resolver los conflictos con mayor facilidad.

Tal como lo presentamos en este documento, el Servicio Local Chinchorro abarca una región completa. En este caso la matrícula se concentra en su gran mayoría en Arica. Las comunas de General Lagos, Putre y Camarones poseen una matrícula pequeña; sin embargo, la dispersión territorial de los establecimientos va a significar una dificultad para el sostenedor, especialmente en una zona donde la conectividad no es fácil. Hay que destacar también que más de la mitad de los establecimientos que conforman dicho servicio local son rurales. Entre las comunas que conforman Andalién Sur, se encuentra Concepción, la segunda ciudad más grande de Chile. Por los desafíos que presenta una comuna de esta envergadura, probablemente los esfuerzos se concentrarán acá, existiendo el riesgo de que se deje de lado al resto de

los servicios locales. Con respecto al SIMCE y PSU, la situación más preocupante la tiene el Servicio Local de Gabriela Mistral, ya que es el que tiene el menor promedio en estas evaluaciones.

Del panorama presentado en este texto podemos aprender principalmente tres cosas. La primera es que los territorios donde se implementarán los servicios locales son heterogéneos en dos dimensiones: entre comunas y dentro de las comunas. Éstas presentan distintos niveles de pobreza e ingreso, además de distintos niveles de extranjeros viviendo en ellas. Esto nos debe alertar sobre los distintos focos de atención que deberá enfrentar cada servicio local.

Lo segundo, en línea con lo señalado anteriormente, es que es necesario adelantarse a los desafíos que enfrentarán los servicios locales. Los índices de vulnerabilidad en el caso de Andalién Sur y el número de inmigrantes de Chinchorro nos sugieren que las prioridades por servicio local son distintas, y las soluciones no serán unívocas.

Finalmente, un desafío que es transversal a los servicios locales es el de los logros académicos. Es crucial que, junto con atender las distintas realidades, se puedan implementar políticas de capacitación a docentes, mejoras de infraestructura y administrativas. Esta arista presenta una oportunidad para un sistema basado en servicios locales que debe ser aprovechada con la implementación de políticas locales que se extiendan en el corto, mediano y largo plazo. Los SLE están facultados por ley para diseñar y prestar apoyo técnico pedagógico y de gestión a sus establecimientos, los que deben orientarse a las características de cada territorio, algo que se ha recorrido brevemente en este documento.

Sin perjuicio de ello, los establecimientos dependientes de los servicios también están afectos al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). No debe descartarse el apoyo de Asesorías Técnico Pedagógicas Privadas ni del Ministerio de Educación, cuidando que sea coherente con los apoyos locales. Asimismo, los estándares indicativos de desempeño dan luces sobre cómo priorizar la gestión interna cada establecimiento. A este respecto, la ordenación de establecimientos muestra nuevamente un panorama heterogéneo, siendo el servicio de Gabriela Mistral el con mayor porcentaje de establecimientos en nivel insuficiente.

Anexos

Tabla N° A1: Número de establecimientos con SIMCE 2017 segundo medio disponible por comuna

Comuna	N	%
ARICA	32	23.36
CAMARONES	1	0.73
CHIGUAYANTE	16	11.68
CONCEPCION	50	36.50
FLORIDA	3	2.19
HUALQUI	2	1.46
LA GRANJA	11	8.03
MACUL	14	10.22
PUTRE	1	0.73
SAN JOAQUIN	7	5.11

Fuente: Elaboración propia a partir de datos disponibles en la página de la Agencia de Calidad en la Educación.

Tabla N° A2: Puntajes promedio SIMCE segundo medio por servicio local.

Servicio Local	Lenguaje	Matemática
ANDALIÉN SUR	253,01 (29,91) 71	274,3 (45,37) 71
CHINCHORRO	248,91 (28,77) 34	260,56 (46,78) 34
G. MISTRAL	242,34 (27,92) 32	255,44 (43,09) 32
Total	249,5 (29,29) 137	266,48 (45,64) 137

Nota: Promedios, desviaciones estándar y número de observaciones presentados. Desviaciones estándar entre paréntesis. Todos los establecimientos.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos disponibles en la página de la Agencia de Calidad en la Educación.

Tabla N° A3: Puntajes promedio SIMCE segundo medio por servicio local. Sólo Municipales.

Servicio Local	Lenguaje	
	e	Matemática
ANDALIÉN SUR	229,25 (22,12) 24	228,33 (21,96) 24
CHINCHORRO	229,42 (18,29) 12	228,17 (36,25) 12
G. MISTRAL	213,33 (10,39) 6	209,33 (6,86) 6
Total	227,02 (20,23) 42	225,57 (25,96) 42

Nota: Promedios, desviaciones estándar y número de observaciones presentados. Desviaciones estándar entre paréntesis. Todos los establecimientos.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos disponibles en la página de la Agencia de Calidad en la Educación.

Tabla N° A4: Puntajes promedio SIMCE segundo medio a nivel nacional por dependencia.

Dependencia	Lenguaje	
	e	Matemática
Municipal	231,1 (33,87) 781	234,02 (24,46) 781
Particular subvencionado	268,32 (37,33) 1610	254,67 (25,09) 1611
Particular pagado	316,55 (38,78) 382	276,9 (28,96) 382
Total	264,48 (45,11) 2773	251,92 (28,8) 2774

Nota: Promedios, desviaciones estándar y número de observaciones presentados. Desviaciones estándar entre paréntesis.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos disponibles en la página de la Agencia de Calidad en la Educación.