

Análisis sobre nueva ponderación de puntaje ponderado sin considerar la PSU de Historia

Resumen ejecutivo:

- Si bien la decisión de cancelar la PSU de Historia es una alternativa correcta, debido a las consecuencias que tendría en el sistema y para los estudiantes darla en una nueva oportunidad (no hay seguridad de que se pueda dar correctamente y hacerlo implicaría un atraso en el proceso y el inicio del año académico), es necesario buscar la alternativa que implique una menor alteración en los resultados finales del proceso, es decir en las posibilidades de los estudiantes de entrar a las carreras de su preferencia.
- La propuesta definida por el CRUCh tendría un impacto significativo en la variación de los puntajes e introduciría alteraciones arbitrarias entre estudiantes.
- Quienes se ven más perjudicados son los estudiantes que habrían obtenido mejores puntajes en la prueba de Historia. Su puntaje ponderado disminuiría en promedio 8 puntos y se enfrentarían a estudiantes cuyos puntajes aumentarían en promedio en casi 13 puntos ponderados.
- También se verán afectados en mayor medida los estudiantes que sólo se inscribieron para dar la prueba de Ciencias y que postulan a carreras que permiten rendir cualquier prueba específica (historia o ciencias). En particular, quienes rindieron solo Ciencias no verán alterado su puntaje, pero competirán con una masa de individuos cuyo puntaje ponderado aumentaría en 12 puntos ponderados en promedio.
- Un mecanismo que permite minimizar la alteración de los resultados finales y la magnitud en la variación de estos, sería distribuir la ponderación de la prueba de Historia proporcionalmente entre los distintos factores (NEM, Ranking, Lenguaje y Matemáticas).
- Es relevante comprender que una mayor variación positiva en los puntajes (como ocurre en la solución del CRUCh) no implica que los estudiantes se vean efectivamente beneficiados, por una parte, los puntajes aumentan de manera desigual, por lo que el estudiante puede quedar en una posición relativa peor. Por otro lado, a mayor aumento de los puntajes ponderados mayor será el alza de los puntajes de corte.

Simulación:

Conforme la decisión tomada por el CRUCh, para calcular el puntaje ponderado final de los estudiantes, el puntaje de la prueba de Historia corresponderá al mejor puntaje que haya obtenido el estudiante en cualquiera de los otros factores (PSU Lenguaje, Matemática, Ranking o NEM).

Simulando el impacto que habría tenido esta medida en el puntaje ponderado final de todos los estudiantes que se inscribieron para dar la prueba de Historia, se obtiene que:

- 39.813 estudiantes verían una variación en su puntaje ponderado final, el que variaría en promedio en 11.83 puntos.

- Al 77,46% de este grupo (30.839 estudiantes) el puntaje ponderado le aumentaría en promedio 12.85 puntos.
- 22,54% de estos estudiantes (8.974) disminuirían su puntaje en 8.34 puntos en promedio. (Son estudiantes en que su mejor puntaje fue Historia)

Además, es necesario analizar según las exigencias de las carreras, ya que para el caso de aquellas que daban la opción de rendir Ciencias o Historia, se les tratará de manera diferente, beneficiando (en su mayoría) a aquellos que rindieron la prueba de Historia.

- Carreras que permitían dar la prueba de Ciencias o Historia:
 - Postularon como primera opción 44.591 estudiantes (40,5% de los casos)
 - Casi la mitad (21.811) de los estudiantes habría obtenido un puntaje ponderado distinto. En particular 18.859 individuos (42,3%) habría obtenido un puntaje ponderado en promedio 12 puntos más elevado.
 - Mientras que 2.952 postulantes habrían empeorado su puntaje, los cuales bajarían en promedio 4,9 puntos.
 - Los 22.780 individuos de este grupo cuyo puntaje no variaría corresponden en su mayoría a los que rindieron únicamente la prueba de ciencias (21.747 postulantes)
- Carreras que exigían la prueba específica de historia:
 - Postularon 18.074 (16,4% de los casos).
 - Al 99,6% de estos estudiantes le habría variado su puntaje.
 - Dos tercios habría aumentado (13,95 puntos más en promedio)
 - 1 tercio lo vería disminuido (10 puntos menos en promedio).
 - El efecto agregado sería un aumento de 5,9 puntos ponderados en promedio.
- Los que más aumentan su puntaje son los que tuvieron mayor heterogeneidad de resultados en sus factores de ponderación, mientras que los que lo aumentan menos son los que tuvieron resultados más parejos. Disminuirían los puntajes ponderados de todos aquellos individuos cuyo mejor puntaje fue la prueba de Historia.

Carreras que mayor porcentaje entregan a la prueba de Historia: serían los casos donde mayor variación de puntajes se vería.

Carrera	Universidad	Ponderación
Artes Visuales	Andrés Bello	40%
Diseño de Vestuario	Andrés Bello	40%
Diseño de juegos digitales	Andrés Bello	40%
Diseño de Productos	Andrés Bello	40%
Administración Pública*	San Sebastián	40%
Pedagogía en Historia*	San Sebastián	40%
Pedagogía en Historia	Bernardo O'Higgins	40%

* Estas carreras también tienen prueba de ciencias como optativa.

Propuesta alternativa:

Dada la cancelación de la prueba de Historia, se debiera optar por un mecanismo que altere en la menor medida los resultados finales del proceso, y por tanto el puntaje ponderado de los estudiantes.

Siguiendo la misma simulación del ejercicio anterior, se obtiene que si en vez de imputar el mejor puntaje a la prueba de Historia, se distribuye su ponderación proporcionalmente entre todos los otros factores, el impacto es menor tanto en la cantidad de estudiantes que ven variaciones en sus puntajes como en la magnitud de variación del mismo.

Bajo este mecanismo un 34,5% de los estudiantes verían variaciones en su puntaje, que en promedio sería de 8,9 puntos.

A 20.527 estudiantes (54,2%) le aumentaría el puntaje ponderado en 7,5 puntos en promedio, mientras que a 17.403 (45,8%) le disminuiría su puntaje en 10,4 puntos ponderados en promedio.

Para el caso de las carreras que permiten optativamente ambas pruebas, la diferencia entre las variaciones de puntajes disminuye. A los estudiantes que rindieron las dos pruebas su puntaje ponderado en promedio aumenta en 1,42 puntos (disminuye en 0,51 a quienes su mejor puntaje fue historia). Por lo tanto, la diferencia con quienes sólo rindieron ciencias y que no ven alterados sus puntajes disminuye considerablemente, minimizando así el trato desigual entre estudiantes que postulan a una misma carrera.

Quienes sólo rindieron la prueba de Historia, son quienes más ven alterados sus puntajes, disminuyendo en promedio 6,44 puntos. Sin embargo, estos estudiantes sólo postularon a carreras donde se exigía únicamente esta prueba, por lo que no tendrían una desventaja relativa respecto de otro grupo. Así, si bien se ven perjudicados, tendrían un trato equivalente a la hora de postular.

Por último, si comparamos respecto de la magnitud de variación que tiene el puntaje, bajo esta alternativa la alteración se reduce casi en la mitad.

Número de estudiantes que verían alterados sus puntajes según magnitud de variación		
Variación de puntaje (positiva o negativa)	Número de Estudiantes	
	Solución CRUCh	Propuesta de Acción Educar
+ de 10 puntos ponderados	17.865	11.736
+ de 25 puntos ponderados	4.265	2.156
+ de 50 puntos ponderados	439	217
+ de 75 puntos ponderados	51	16
+ de 100 puntos ponderados	11	1

Variación Promedio del Puntaje Ponderado			
Prueba rendida	Número de postulantes	Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar
Rindieron Historia	54.899	Aumento de 5,85 puntos ponderados	Disminución de 0,51 puntos ponderados
Rindieron Ciencias	96.507	Aumento de 2,75 puntos ponderados	Aumento de 0,61 puntos ponderados
Rindieron Ambas	41.403	Aumento de 6,42 puntos ponderados	Aumento de 1,42 puntos ponderados
Rindieron solo Ciencias	55.104	No hay variación del puntaje ponderado	No hay variación del puntaje ponderado
Rindieron solo Historia	13.496	Aumento de 4,12 puntos ponderados	Disminución de 6,44 puntos ponderados

Fuente: elaboración propia conforme a datos DEMRE de proceso de Admisión 2019

	Número de estudiantes		Puntaje	
	Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar	Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar
Variación Promedio	36,2% (39.813 estudiantes)	34,5% (37.930 estudiantes)	11,8 puntos ponderados	8,9 puntos ponderados
Numero de Variaciones Positivas	77,46% (30.839 estudiantes).	54,12% (20.527 estudiantes).	+ 12,85 puntos ponderados	+ 7,5 puntos ponderados
Numero de Variaciones Negativas	22,54% (8.974 estudiantes).	45,88% (17.403 estudiantes).	- 8,34 puntos ponderados	- 10,4 puntos ponderados (1)

Fuente: elaboración propia conforme a datos DEMRE de Proceso de Admisión 2019.

Notas:

1) En magnitud el efecto es menor. Además la mayoría de quienes ven variado su puntaje negativamente son estudiantes que sólo rindieron Historia y “compiten” en igualdad de condiciones.