

Opinión sobre la solución del CRUCh respecto a la prueba de Historia y Geografía

1. Repetir la prueba de Historia se hace inviable técnicamente. Hacerla, sin poder en ningún caso asegurar su correcta rendición, supone un atraso en el proceso de admisión e inicio del año académico, que en el mejor de los casos partiría en mayo. Ello tiene consecuencias graves para las instituciones (especialmente en su financiamiento) y para los estudiantes, quienes para cumplir con el plan académico terminarían el año a fines de enero de 2021, entre otras.
2. Siendo el escenario menos malo cancelar la PSU de Historia, es necesario asegurar en la mayor medida, que las posibilidades de los estudiantes para entrar a las carreras de su preferencia no se verán afectadas. Para lograrlo, el mecanismo que pondere el puntaje de historia, debe alterar lo menos posible los puntajes ponderados finales de los estudiantes.
3. La solución del CRUCh (imputar el mejor puntaje de cualquiera de los otros factores a la prueba de Historia), no es adecuada ya que tiene un impacto significativo.¹
 - Casi 40.000 estudiantes (36.2%) verían alterado su puntaje, el que en promedio variaría en 11,8 puntos.
 - Si bien, al 77 % de quienes ven variaciones, le aumentaría su puntaje, en la práctica sólo un 40,7% mejoraría su posición relativa, en cambio al 34% se le empeora, viéndose por tanto perjudicados por el mecanismo.
 - Quienes se ven más afectados: aquellos que habrían obtenido mejores puntajes en historia, se ven doblemente castigados. En promedio ven disminuido su puntaje en 8,6 puntos y además se enfrentarán a individuos a los que les sube su puntaje en 13 puntos.
 - También se perjudica a quienes sólo rindieron ciencias en aquellas carreras que permitían optar por las 2 pruebas -Ciencias o Historia- (21.747 estudiantes). Su puntaje no se altera, pero el puntaje promedio de a quienes se enfrentan en la postulación aumenta en 9,5 puntos (ver tabla 3).

¹ Para el análisis se hace una simulación con los datos de la PSU 2018, tomando en consideración a todos los estudiantes que participaron del proceso de admisión 2019 y tuvieron una postulación válida a su primera opción, que corresponde a 110.003 estudiantes.

4. Una mejor alternativa, ya que altera menos los puntajes ponderados finales, es imputar a la prueba de Historia el puntaje que se obtenga en la prueba de Lenguaje.
 - La correlación entre ambas pruebas es de 0,7 puntos mayor que la correlación entre el mejor puntaje y el puntaje de historia que es de 0,4 puntos.
 - Solución del CRUCh tiene un impacto 72% mayor que esta alternativa en lo puntajes ponderados finales promedio, respecto de quienes rindieron la prueba de historia.
 - 4.000 estudiantes menos verían alterados sus puntajes finales y también en menor medida: 7,7 puntos en promedio (versus 11,8 del CRUCh). En el caso de quienes rinden historia su puntaje varí en promedio 5 puntos.
 - Se introduce una diferencia relativa promedio mucho menor entre grupos de estudiantes que postulan a las mismas carreras, pero que rinden pruebas específicas distintas. En particular en el caso de las carreras que permiten rendir cualquier prueba, la propuesta del Cruch genera un sesgo mucho mayor en contra de quienes rindieron solo la prueba de Ciencias. Se reduce la distorsión promedio que se introduce de 9,5 puntos ponderados a 0,58 puntos ponderados bajo esta alternativa (ver tabla 3).

5. Si bien ningún mecanismo- bajo estas circunstancias- será perfecto, mejorar la fórmula propuesta por el CRUCh es fundamental para dar certeza y tranquilidad a los estudiantes y sus familias.

Tablas:

Tabla 1. Variación respecto del número de estudiantes y magnitud

	Número de estudiantes a los que varía su puntaje		Magnitud de variación del puntaje ponderado (promedios)	
	Solución CRUCh	Propuesta Acción educar	Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar
Total Variación	36,2% (39.813)	32,5% (35.702)	11,8 puntos	7,7 puntos
Variaciones Positivas	77,46% (30.839).	48,18% (17.201).	12,85 puntos	6,3 puntos
Variaciones Negativas	22,54% (8.974).	51,82% (18.501).	8,34 puntos	8,9 puntos

Fuente: Elaboración propia en base a datos Demre, PSU 2018.

Tabla 2. Variación según exigencias de la carrera a la que se postula y prueba rendida por estudiante

Prueba exigida por la carrera	Prueba rendida por estudiante	Variación Del Puntaje Promedio		Diferencia relativa generada	
		Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar	Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar
CIENCIAS	Solo Ciencias	Sin variación	Sin variación	0	0
HISTORIA	Solo Historia	+ 4,1 puntos	- 4,8 puntos	7	3,7
	Ambas (1)	+ 11,1 puntos	- 1,1 puntos		
AMBAS OPTATIVAS	Solo Ciencias	Sin variación	Sin variación	9,4	0,58
	Ambas	+ 9,4 puntos	+ 0,58 puntos		

Fuente: Elaboración propia en base a datos Demre, PSU 2018.

Notas:

(1) En este caso se considera la variación de aquellos individuos que rindieron ciencias a pesar que no se exige en la postulación, pues bajo la solución del CRUCh, el puntaje de esta prueba también puede imputarse a la prueba de Historia si fuese el más alto de todos.

Tabla 3. Número de postulantes por exigencia de carrera y prueba rendida

Prueba exigida por la carrera	Total postulantes	Pruebas rendidas	Total estudiantes
CIENCIAS	47.338	Solo Ciencias	33.357
		Ambas	13.981
HISTORIA	18.074	Solo Historia	13.496
		Ambas	4.578
AMBAS OPTATIVAS	44.591	Solo Ciencias	21.747
		Ambas	22.844
TOTAL	110.003		110.003

Fuente: Elaboración propia en base a datos Demre, PSU 2018.

Tabla 4. Variación de puntaje según prueba rendida

Tipo de prueba rendida	Estudiantes	Variación del Puntaje Ponderado Promedio	
		Solución CRUCh	Propuesta Acción Educar
Total Historia	54.899	+ 5,85 puntos	- 1,03 puntos
Ambas	41.403	+ 6,42 puntos	+ 0,20 puntos
Sólo historia	13.496	+ 4,12 puntos	- 4,81 puntos (1)
Total Ciencias	96.507	+ 2,75 puntos	+ 0,86 puntos
Ambas	41.403	+ 6,42 puntos	+ 0,20 puntos
Sólo ciencias	55.104	No hay variación	No hay variación

Fuente: Elaboración propia en base a datos Demre, PSU 2018.

Notas:

(1) Quienes sólo rindieron la prueba de historia, postulan a carreras donde se exige exclusivamente esa prueba, por lo que compiten solo entre ellos.

Tabla 5. Impacto según magnitud de variación en el puntaje

Variación de puntaje (positiva o negativa)	Número de Estudiantes	
	Solución CRUCh	Propuesta de Acción Educar
+ de 10 puntos ponderados	17.865	8.896
+ de 25 puntos ponderados	4.265	1.601
+ de 50 puntos ponderados	439	123
+ de 75 puntos ponderados	51	6
+ de 100 puntos ponderados	11	0

Fuente: Elaboración propia en base a datos Demre, PSU 2018.