

Radiografía al Sistema de Admisión Escolar

Resumen Ejecutivo

- Se identificó la existencia de algunos recintos escolares que fueron muy atractivos para las familias. Por ejemplo, el 67% del total de postulaciones fue a establecimientos particulares subvencionados. Además, dicha tendencia se mantuvo para las primeras tres preferencias.
- El 51% de las vacantes ofertadas para el 2020 no lograron ser llenadas, por lo que existirían aproximadamente 487 mil cupos disponibles. En el sector particular subvencionado, un 36% de las vacantes quedaron disponibles, sin embargo, el interés por este sector es heterogéneo según la región en que se habita. En tres regiones del país, la capacidad ociosa es menor al 20%.
- 35 mil estudiantes quedaron sin ser asignados por el SAE, incluso luego de correr la lista de espera. 51% postuló a niveles preescolares (prekínder y kínder) y la mayoría eran estudiantes considerados como vulnerables.

Introducción

Como consecuencia de la Ley de Inclusión Escolar (2015), se crea, mediante una implementación gradual y progresiva, el Sistema de Admisión Escolar (en adelante SAE), el cual inicia en la Región de Magallanes en el año 2016 y continúa con todas las regiones y niveles del país en el proceso de postulación 2020 (admisión 2021).

En el proceso de postulación 2019 (admisión 2020), el SAE se extendió a las 16 regiones del país, integrándose por primera vez la Región Metropolitana para los niveles de Prekínder, Kínder, 1° básico, 7° básico, y 1° medio. En el proceso de SAE 2018 (admisión 2019) nueve regiones del país ingresaron por primera vez, las que en el proceso de postulación SAE 2019 ofertaron vacantes en todos los niveles. Las restantes regiones, es decir, Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins, Los Lagos y Magallanes, ya cuentan con dos o más años en el Sistema de Admisión Escolar con todos los niveles integrados. Así, el Sistema estará plenamente operativo para el presente año (admisión 2021), donde se incorporarán todos los niveles de la Región Metropolitana con la regulación de la admisión de los establecimientos que reciben aportes del Estado en todas las regiones y niveles educativos del país (Mineduc, 2020).

Sin embargo, la puesta en marcha del proceso de admisión de este año se verá afectada por las consecuencias que ha ocasionado la pandemia en el ámbito de la economía y la educación. En distintos países de América Latina se proyecta una migración desde colegios privados al sector público. Por ejemplo, en Perú, el Ministerio de Educación anticipa recibir cerca de 350 mil solicitudes de traslados a establecimientos estatales. En Ecuador, el gobierno anunció una Ley Orgánica de Apoyo Humanitario que entrega recursos a padres de hijos matriculados en colegios privados de hasta el 25% de la matrícula mensual para evitar una fuga masiva de estudiantes. Además, la normativa garantiza un cupo en el sector público en caso de que decidan no continuar en las escuelas privadas. De acuerdo con datos del Ministerio

de Educación de ese país, la matrícula en instituciones públicas aumentó en 120.000 estudiantes (6,5%)¹ (Sofie & Prado, 2020). Lo anterior, también podría replicarse en nuestro país, lo que significaría un aumento en la cantidad de potenciales usuarios del sistema de admisión centralizado.

En consideración a estos antecedentes, la presente investigación tiene un objetivo principal, que es realizar una caracterización exhaustiva al Sistema de Admisión Escolar (SAE) identificando los principales atributos de las vacantes ofertadas y los postulantes, en consideración que el proceso de admisión 2021 está próximo a entrar en ejecución².

El documento se estructura de la siguiente forma. En el primer apartado, se realiza una descripción de las distintas etapas del proceso de admisión escolar identificando las principales características de la oferta de establecimientos participantes y atributos de los usuarios del SAE. Finalmente, en el apartado de conclusiones se sintetizan los principales hallazgos de la investigación.

Caracterización del Sistema de Admisión Escolar 2019

A continuación, se realiza una descripción exhaustiva de las distintas bases de datos SAE correspondientes a la etapa regular de postulación. En anexo, se describen todas las fuentes de información utilizadas.

A. Vacantes

De acuerdo con los registros del SAE 2019, se ofertaron 955.220 mil vacantes en 67.340 cursos correspondientes a 8.064 establecimientos. Estos cupos se concentraron principalmente en los niveles de prekínder (17,4%), primero básico (12,3%) y primero medio (15,3%). Esto se explica porque la Región Metropolitana participa por primera vez del SAE en estos niveles o debido a que en estos niveles se observa la mayor movilidad de estudiantes entre establecimientos dado que marcan el inicio de un ciclo.

Tabla N°1: número de vacantes por nivel

Nivel	Número de vacantes	Porcentaje
Prekínder	166.237	17,4%
kínder	73.895	7,7%
1ero básico	117.565	12,3%
2do básico	50.439	5,3%
3ero básico	47.021	4,9%
4to básico	43.767	4,6%
5to básico	43.181	4,5%
6to básico	41.708	4,4%
7mo básico	79.951	8,4%
8vo básico	45.843	4,8%
I medio	146.248	15,3%
II medio	31.741	3,3%
III medio	35.153	3,7%
IV medio	32.471	3,4%
Total general	955.220	100%

Fuente: Sistema de Admisión Escolar 2019, base oferta de establecimientos etapa regular y esquema de registro de establecimientos Mineduc, 2019.

A nivel regional, el mayor número de vacantes se registró en la RM (20%) seguido de Valparaíso (11,6%) y Bio Bio (11,9%). La región que ofertó menos vacantes fue la de Magallanes con 9.000 cupos. Por otro lado,

¹ En Ecuador, el año escolar comienza en junio.

² El periodo de postulación se extiende entre el 13 de agosto y el 10 de septiembre.

19,7% de las vacantes correspondieron a establecimientos en sectores rurales. Por dependencia administrativa, fueron los recintos municipales los que más dispusieron de vacantes (52,2%), seguido de los subvencionados (42%) y los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) (2,2%).

Tabla N°2: número de vacantes por región

Región	P. Subvencionado	Municipal	Número de vacantes	Porcentaje respecto del total de vacantes
Arica y Parinacota	6.692	5.650	12.342	1,3%
Tarapacá	11.691	7.052	18.743	2,0%
Antofagasta	9.229	19.537	28.766	3,0%
Atacama	3.995	16.363	20.358	2,1%
Coquimbo	19.378	34.724	54.066	5,7%
Valparaíso	51.493	59.730	111.223	11,6%
RM	118.977	73.372	192.349	20,1%
O'Higgins	18.024	51.680	69.704	7,3%
Maule	21.211	58.978	80.189	8,4%
Ñuble	12.609	30.640	43.249	4,5%
Bío Bío	36.044	69.987	106.017	11,1%
Araucanía	51.526	40.999	92.525	9,7%
Los Ríos	16.560	20.322	36.882	3,9%
Los Lagos	23.192	47.141	70.333	7,4%
Aysén	3.169	6.173	9.342	1,0%
Magallanes	1.922	7.160	9.082	0,9%
Total general	405.712	549.508	955.220	100%

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019. Se agrupa en la categoría "municipal" a establecimientos de administración delegada, SLEP, DAEM y Corporación Municipal.

A nivel de establecimientos, el número promedio de vacantes regulares ofertadas por colegio fue de 15 con una desviación estándar de 23 plazas, lo que da cuenta de la diversidad de vacantes que disponen los colegios. En zonas urbanas el promedio de vacantes fue de 20,2 mientras que en sectores rurales fue de 6,6. Por dependencia administrativa, fueron los subvencionados quienes ofrecieron más cupos en promedio (16 versus 13 de los municipales), sin embargo, en los sectores urbanos, la oferta de cupos cambia: 20 cupos en promedio ofrecieron los municipales, seguido de los subvencionados (18) y los SLEP (con 17 cupos promedio por colegio).

Tabla N°3: número de vacantes por establecimiento según zona y dependencia administrativa

Zona	Municipal	P. subvencionado	SLEP	Total
Urbano	20,4	18,2	17	20,2
Rural	6,5	7,6	3,9	6,7
Total	12,7	15,9	11	14,6

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019.

Otro dato relevante a destacar es el número de colegios que participa del sistema que tiene copago. De los 8.064 establecimientos del SAE, un 10,8% tiene copago y ofertan el 11,3% de las vacantes totales. Las regiones que cuentan con mayor número de vacantes en este tipo de colegios son la RM (28%) y Tarapacá (24%). Por monto de copago, un 4% de ellos cobra más de cien mil pesos de mensualidad y la mitad de

éstos se encuentran en las regiones señaladas anteriormente. En cambio, en ocho regiones, sólo hay un colegio con un copago sobre los 100 mil pesos.

Tabla N°4: número de establecimientos con copago por tramo de mensualidad

Tramo mensualidad	Número de establecimientos
\$1.000 a \$10.000 pesos	5
\$10.001 a \$25.000 pesos	104
\$25.001 a \$50.000 pesos	386
\$50.001 a \$100.000 pesos	343
Más de \$100.000 pesos	35
Total general	873

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019.

Otras características de los establecimientos participantes del SAE a destacar es la categoría de desempeño SIMCE en la que se encuentran y el Grupo Socioeconómico del cual son parte. Respecto del primer indicador, 405 colegios están en la categoría “insuficiente”, es decir, son establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado considerando su contexto social (Agencia de la calidad de la Educación, 2020). Cada uno de ellos oferta 5 vacantes en promedio. Sin embargo, el mayor número de establecimientos se encuentra en la categoría “Media” (41% del total de colegios participantes), que implica que son locales escolares cuyos alumnos obtienen resultados conforme a lo esperado dado su contexto educativo. Además, son quienes ofrecen la mayoría de las vacantes disponibles (51% del total).

En cuanto al Grupo Socioeconómico, el cual identifica la composición económica y social de los alumnos al interior de un colegio, se señala que la mayoría de los recintos participantes del SAE (39%) pertenecen a la categoría “Medio Bajo”, es decir, donde gran parte de los apoderados tiene enseñanza media incompleta, un ingreso promedio entre los 220 y los 340 mil pesos mensuales y el 60% de sus estudiantes está en condición de vulnerabilidad (Agencia de la calidad de la Educación, 2020). Ellos ofrecen el 43% de las vacantes.

Finalmente, en la siguiente tabla se compara el número de colegios que participaron del SAE versus el total de colegios que reciben subvención estatal por región. Un 25% de los establecimientos registrados por el Mineduc en 2019 no participó del sistema centralizado, porcentaje que fue mayor en las regiones del extremo norte (34% promedio) y la Región Metropolitana (35%). En el caso de esta última región, la no participación se podría explicar por la existencia de establecimientos que no ofertaron cupos para los niveles de prekínder, kínder, séptimo o primero medio.

Tabla N°5: diferencia entre establecimientos que reciben subvención y colegios participantes del SAE

Región	Número de EE total	Número de EE SAE	Diferencia	% de EE que no participan del SAE
Arica y Parinacota	145	91	54	37%
Tarapacá	186	125	61	33%
Antofagasta	210	143	67	32%
Atacama	161	124	37	23%
Coquimbo	713	540	173	24%
Valparaíso	1.122	765	357	32%
RM	2.623	1.709	914	35%
O'Higgins	666	491	175	26%
Maule	816	655	161	20%
Ñuble	420	354	66	16%
Bío Bío	1.035	758	277	27%
Araucanía	1.096	975	121	11%
Los Ríos	459	387	72	16%
Los Lagos	961	810	151	16%
Aysén	85	73	12	14%
Magallanes	83	61	22	27%
Total	10.781	8.064	2.717	25%

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019. Solo se considera a colegios que reciben subvención del estado.

B. Postulantes

De acuerdo a los registros de la etapa regular del SAE 2019, participaron del proceso 483.070 postulantes, de los cuales 49% fueron mujeres y 48% eran considerados como prioritarios, es decir, pertenecían al 30% más vulnerable del país. Los cursos a los que más se postuló fue a prekínder (28% de los participantes), seguido de primero medio (24%), lo que es consistente con la puesta en marcha del SAE en la Región Metropolitana y con que esos niveles marcan el ingreso a cada ciclo escolar.

Tabla N°6: número de postulantes por nivel

Nivel	Número de postulantes	Porcentaje
Prekínder	135.042	28,00%
Kínder	52.435	10,90%
1ero básico	63.545	13,20%
2do básico	12.418	2,60%
3ero básico	11.704	2,40%
4to básico	11.327	2,30%
5to básico	10.975	2,30%
6to básico	10.127	2,10%
7mo básico	34.884	7,20%
8vo básico	9.822	2,00%
I medio	114.748	23,80%
II medio	8.802	1,80%
III medio	5.963	1,20%
IV medio	1.276	0,30%
Total general	483.068	100%

Fuente: elaboración propia a partir de base postulantes etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019.

* Debido a la unión de bases de datos, se perdió el registro de dos observaciones como consecuencia de casos duplicados.

Dado que la base de datos de los postulantes contiene un error aleatorio en la latitud y longitud del hogar del estudiante (Mineduc, 2019), se procedió a unir la base de Rendimiento por alumno y matrícula parvularia del 2019, para obtener datos sobre la región y comuna de residencia de los alumnos. Esto permitió obtener datos para el 69% de las observaciones. Así, el 25% de los postulantes habitaba en la RM, 12% en la quinta región y un 10% en la región del Biobío. Las regiones con menos demandantes fueron Aysén, Magallanes y Arica con cerca de nueve mil inscritos en total. Al hacer un zoom en las comunas de la RM, el 25% de los postulantes residía en comunas populosas del sector sur de la región como Maipú (8%), La Florida (5%), Puente Alto (8%) y San Bernardo (5%). En el caso de las comunas del sector oriente (Las Condes, Providencia y Vitacura) el número de postulantes fue de 850 en total.

Llama la atención que cerca de 18 mil participantes del SAE fueron trasladados de colegio durante el año anterior y cerca de 3 mil alumnos fueron retirados antes del término del año escolar, es decir, estaban en situación de abandono escolar el año pasado. A su vez, de quienes se obtuvo registros escolares, el 44% asistió a escuelas municipales, 53% a recintos subvencionados y 3% a SLEP. Otro dato relevante es que 599 personas que postularon a un colegio participante del SAE para el 2020, el año anterior estaban matriculados en colegios particulares. Cifra que para el proceso de admisión 2021 podría aumentar considerando los efectos económicos que ha generado la pandemia.

Tabla N°7: tipo dependencia administrativa al que asistían los postulantes del SAE durante el 2019

Dependencia administrativa 2019	Frecuencia	Porcentaje
Municipal	150.995	43,8%
Particular Subvencionado	180.698	52,6%
SLEP	11.619	3,4%
Particular Pagado	599	0,2%
Total	343.312	100%

Fuente: elaboración propia a partir de base postulantes etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019, esquema de rendimiento académico 2019 y matrícula parvularia 2019. Registros corresponden al 70% del total de participantes del SAE.

C. Postulaciones

De acuerdo con los registros del SAE 2019, el número total de postulaciones fueron 1,68 millones, lo que se traduce en que se realizaron 3,4 postulaciones por individuo en promedio. Además, el 75% de los postulantes realizó menos de 4 postulaciones. Sin embargo, en la Región Metropolitana, el promedio fue de 3,7 postulaciones, lo que se podría explicar por la mayor cantidad de oferta disponible en comparación a otras regiones del país. El nivel que recibió más postulaciones fue primero medio (25,1%), seguido de prekínder (24,6%), mientras que 4to medio fue el nivel que menos postulaciones tuvo, con cerca de 4.500 solicitudes.

Al desagregar las postulaciones por región y zona, se observa que el 95% de las solicitudes se hicieron en zonas urbanas, principalmente en las regiones de mayor población (5ta, 8va y RM). Otro dato relevante es que el 34% de las postulaciones fueron realizadas en la Región Metropolitana. Esto deja en evidencia que en la RM hay mayor demanda relativa que en otras regiones (cantidad de postulaciones respecto a cantidad de vacantes).

Tabla N°8: número total de postulaciones por región y zona geográfica

Región	Urbano	Rural	General	Porcentaje respecto del total
Arica y Parinacota	25.342	700	26.042	1,5%
Tarapacá	40.665	5.662	46.327	2,7%
Antofagasta	86.925	474	87.399	5,2%
Atacama	42.986	386	43.372	2,6%
Coquimbo	102.225	3.153	105.378	6,3%
Valparaíso	174.420	3.383	177.803	10,5%
RM	554.945	12.204	567.149	33,6%
O'Higgins	86.507	8.180	94.687	5,6%
Maule	103.503	11.106	114.609	6,8%
Ñuble	35.031	3.749	38.780	2,3%
Bío Bío	149.747	4.997	154.744	9,2%
Araucanía	79.530	6.061	85.591	5,1%
Los Ríos	30.465	3.986	34.451	2,0%
Los Lagos	73.670	8.434	82.104	4,9%
Aysén	9.627	249	9.876	0,6%
Magallanes	17.547	41	17.588	1,0%
Total	1.613.135	72.765	1.685.900	100%

Fuente: elaboración propia a partir de base postulaciones etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019.

Por dependencia administrativa se observa que existió mayor interés por acceder a colegios particulares subvencionados (67,6% del total de postulaciones realizadas), mientras que solo un 29,4% de las postulaciones se dirigió a establecimientos municipales. En el caso de las primeras y segundas preferencias la tendencia se mantuvo. Además, el 21% de las postulaciones de primera preferencia correspondió a postulantes con prioridad (hijos de funcionarios, exalumnos, hermano en el colegio, etc.).

Tabla N°9: número de postulaciones por dependencia administrativa según orden de preferencia

Dependencia	General		1era preferencia		2da preferencia	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Municipal	496.740	29,4%	144.363	29,9%	138.863	29,6%
P. subvencionado	1.140.478	67,7%	323.130	66,9%	316.456	67,4%
Ad. Delegada	28.279	1,7%	9.361	1,9%	8.023	1,7%
SLEP	20.403	1,2%	6.216	1,3%	5.936	1,3%
Total	1.685.900	100%	483.070	100%	469.278	100%

Fuente: elaboración propia a partir de base postulaciones etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019.

A nivel de establecimiento, se observa que, en promedio, cada colegio recibió 224 postulaciones. Por dependencia administrativa, los colegios particulares subvencionados recibieron 358 postulaciones en promedio, mientras que en los municipales el promedio fue de tan solo 127 postulaciones por establecimiento. La brecha puede ser explicada por la existencia de algunos recintos escolares que fueron muy atractivos para las familias y que, por ende, recibieron muchas postulaciones. Tal es el hecho que cinco colegios registraron más de tres mil postulaciones, de los cuales tres están ubicados en la Región Metropolitana.

Motivaciones

Con el objeto de identificar las motivaciones de los apoderados al momento de postular, se hizo un cruce de información con las bases de datos del SIMCE y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) de la Agencia de Calidad de la Educación (ver detalle en anexo). De este ejercicio se obtuvo una correlación de 0,5³ entre el grupo socioeconómico del establecimiento⁴ y el número de postulaciones recibidas. Así, en promedio, los colegios del grupo “medio alto” recibieron 8 veces más postulaciones que los recintos de la categoría bajo. Sin embargo, un mayor número de familias tuvo interés por acceder a establecimiento de la categoría “media”⁵ pese a que solo el 24% de los colegios participantes del SAE pertenecen a esa categoría. Al comparar el ratio entre el número de postulaciones y vacantes, los colegios del grupo socioeconómico alto recibieron cerca de nueve postulaciones por cada cupo ofertado, es decir, fueron los colegios más demandados. Le siguen los colegios de la categoría “medio alto” con 6,2 postulaciones por cada vacante ofrecida.

Al diferenciar por vulnerabilidad del estudiante, la tendencia se mantiene. Mientras el 37,7% de los alumnos prioritarios postuló a un colegio perteneciente al grupo socioeconómico “bajo” o “medio bajo”, en el caso de los alumnos no vulnerables el porcentaje fue de un 18,4%. Así, los estudiantes más vulnerables postulan en mayor medida a colegios de bajo nivel socioeconómico.

Dos principales hipótesis podrían explicar los resultados anteriores. La primera se relaciona con la estructura de preferencias de las familias, la que se encontraría diferenciada según el nivel de vulnerabilidad socioeconómica (Carrasco & Honey, 2019). En esta misma línea, Bellei et al. (2015) señalan que la elección de un colegio está íntimamente ligada a la posición de clase y cómo ésta se percibe. En otras palabras, familias de ingresos medio escogen un colegio “para evitar el riesgo de la mezcla” con sectores de menores ingresos o vulnerables. La otra hipótesis que se baraja tiene relación con las características de la oferta educativa: familias vulnerables se verían “forzadas” a postular a colegios de bajo GSE debido a que no existen otros colegios de mayor nivel socioeconómico en la comuna que habitan (CEP, 2019).

Tabla N°10: Número de postulantes y postulaciones por grupo socioeconómico del establecimiento

GSE establecimiento	N° postulantes*		N° postulaciones**	N° vacantes	Ratio
	Frec.	Porcentaje			
Bajo	15.581	4%	48.215	157.966	0,31
Medio Bajo	86.089	23%	305.970	323.112	0,95
Medio	169.542	44%	618.880	209.808	2,95
Medio Alto	103.166	27%	370.361	59.377	6,24
Alto	7.275	2%	19.842	2.295	8,65
Total	381.653	100%	1.363.268	752.558	1,81

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y postulaciones etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019, Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019 y Resultados SIMCE 4to básico 2018.

³ Una correlación de 0,5 implica que en promedio los colegios de un nivel socioeconómico más alto reciben un 50% más de postulaciones que los de la categoría “bajo”.

⁴ El grupo socioeconómico del establecimiento se construye a partir del índice de Vulnerabilidad y la información entregada por los apoderados en el cuestionario SIMCE. En concreto cada grupo se diferencia por el nivel de escolaridad de los padres, el nivel de ingresos de los hogares y el porcentaje de estudiantes en condición de vulnerabilidad social.

⁵ Colegios donde la mayoría de los apoderados tiene entre 11 y 12 años de escolaridad y cuyo promedio de ingreso que fluctúa entre los 340 y los 500 mil pesos. Valores que son equivalentes al promedio nacional (Casen, 2017).

* Solo se consideró las postulaciones en primera preferencia. Al hacer esto hace equiparable las postulaciones con los postulantes.

**La diferencia con el total de postulaciones se explica por la unión de la base de datos de la Agencia de la Calidad. Pese a ello, se tiene registro para cerca del 80% de los casos. A su vez, se eliminó a quienes postularon más de una vez a un mismo establecimiento.

En lo que respecta a los indicadores de Desarrollo Personal y Social⁶, se observó una correlación baja y en algunos casos prácticamente nula entre estos indicadores y el número de postulaciones, pese a ser significativa en términos estadísticos. A su vez, el porcentaje promedio para los cuatro indicadores cambió según el orden de postulación. Así, las primeras preferencias se realizaron a colegios con un porcentaje promedio mayor a la media nacional, mientras que los recintos a los que se postuló en quinta preferencia tenían entre 0,2 y 0,6 puntos porcentuales menos que el promedio general.

En cuanto al puntaje Simce, se detectó una correlación de 0,44 que fue significativa en términos estadísticos, lo que se traduce en que a mayor puntaje Simce del establecimiento, mayor fue el número de postulaciones que recibió. También se identificó que el promedio Simce del establecimiento al que postularon los alumnos prioritarios fue 6 puntos menor al que optaron los estudiantes no vulnerables, lo que fue significativo en términos estadísticos.

Tabla N°11: promedio de IDPS y puntaje SIMCE por orden de preferencia de la postulación y vulnerabilidad del estudiante

Variabes	Nacional	1era preferencia	2da preferencia	5ta preferencia	No prioritario	Prioritario
Autoestima	74,1%	74,3%***	74,2%***	73,9%	74,3%***	74,4%
Convivencia	75,6%	76%***	75,7%***	75,2%	76,3%***	76%
Hábitos saludables	70,1%	70,6%***	70,3%***	69,6%	70,8%***	70,5%
Formación ciudadana	77,6%	78%***	77,7%***	77,0%	78%***	78,2%
Promedio SIMCE*	269	270***	268***	267	272***	266

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y postulaciones etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019, Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019 y Resultados SIMCE 4to básico 2018.

*Corresponde al promedio SIMCE entre lenguaje y matemática.

***p<0,01 respecto a columna de la derecha.

Por categoría de desempeño, fueron los colegios de desempeño medio⁷ los que recibieron un mayor número de postulaciones y postulantes, lo que es consistente con la proporción de establecimientos de esa categoría que participa del SAE. Sin embargo, tuvieron un menor número de postulantes promedio por establecimiento (262 versus 424 que reciben los colegios de categoría alta), lo cual podría explicarse por el tipo de oferta de establecimientos que existe a nivel de comuna o región.

Al comparar el ratio entre el total de postulaciones y vacantes, los establecimientos que tuvieron un desempeño alto en la prueba SIMCE del 2018 fueron los más preferidos por las familias, recibiendo 3,5 postulaciones por cada cupo ofertado. En contraposición, los colegios de categoría “insuficiente” recibieron menos de una postulación por cada vacante puesta a disposición. Por otro lado, el porcentaje

⁶ Índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento de forma complementaria a los resultados de la prueba. A su vez, amplían la definición de calidad educativa. El valor del índice va de 0 a 100.

⁷ Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

de estudiantes “no prioritarios” que postularon a colegios que estaban en la categoría de alto desempeño, fue mayor que el de sus pares más vulnerables (23% versus el 18% para los alumnos prioritarios).

Tabla N°12: número de postulaciones y postulantes por categoría de desempeño

Categoría desempeño	N° postulaciones totales	N° postulantes*		Ratio postulaciones/vacantes
		No prioritarios	Prioritarios	
Sin categoría	12.386	626	2.833	0,18
Insuficiente	48.219	1.761	5.104	0,83
Medio Bajo	292.157	14.576	40.264	1,15
Medio	993.031	62.490	131.250	2,04
Alto	289.298	23.490	39.780	3,53
Total	1.635.091	102.943	219.231	1,73

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y postulaciones etapa regular Sistema de Admisión Escolar 2019, Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019, Resultados SIMCE 4to básico 2018 y Categoría desempeño establecimientos 2019.

* Solo se consideró las postulaciones en primera preferencia. Al hacer esto hace equiparable las postulaciones con los postulantes. La diferencia con el total de postulantes (483.070) se explica por la unión de la base de datos de la Agencia de la Calidad. Pese a ello, se tiene registro para cerca del 67% de los casos.

** Para las postulaciones se eliminó a quienes habían postulado más de una vez a un mismo establecimiento.

En suma, estos resultados preliminares son consistentes con las conclusiones de investigaciones nacionales (Carrasco & Honey, 2019; CEP, 2019; Mineduc, 2020; Úrzua,2019;) que muestran que las familias consideran distintas dimensiones a la hora de optar por un colegio, y que el puntaje SIMCE no es el factor más relevante, sino que aparecen otros elementos como la distancia⁸, nivel de convivencia, valores y proyectos educativos de los establecimientos al momento de tomar la decisión de postular a un colegio. Sin embargo, se observa una relación entre el nivel socioeconómico y el tipo de establecimientos preferidos por las familias.

Capacidad ociosa

Con el objeto de evaluar la capacidad ociosa del sistema se calculó la diferencia porcentual entre el número de estudiantes asignados por el sistema y las vacantes puestas a disposición. Este análisis se realizó por nivel, dependencia administrativa y región. A nivel nacional, existió una demanda de casi el 50% de las vacantes ofertadas, por lo que aproximadamente 487 mil cupos quedaron sin llenar. Sin embargo, en algunos niveles hubo una mayor capacidad ociosa, por ejemplo, en los últimos dos cursos de educación media, donde el 86% de las vacantes no fueron asignadas. En contraposición, los cursos con menor holgura fueron primero medio y prekínder, donde el 22% y 19% de las vacantes respectivas quedaron disponibles.

⁸ Dado que los datos del SAE referentes a las coordenadas geográficas del hogar del estudiante tienen un error aleatorio, no fue posible incluir esta variable en el análisis.

Tabla N°13: diferencia entre vacantes y postulantes por nivel

Nivel	Número vacantes	Número matriculados	Diferencia*	Diferencia porcentual**
Prekínder	166.476	134.511	31.965	19,2%
Kínder	75.576	49.036	26.540	35,1%
1ero básico	119.886	64.314	55.572	46,4%
2do básico	52.182	13.161	39.021	74,8%
3ero básico	48.705	12.512	36.193	74,3%
4to básico	45.411	12.015	33.396	73,5%
5to básico	44.764	11.540	33.224	74,2%
6to básico	43.317	10.947	32.370	74,7%
7mo básico	82.838	36.468	46.370	56,0%
8vo básico	47.461	10.863	36.598	77,1%
I medio	147.792	114.960	32.832	22,2%
II medio	33.958	10.834	23.124	68,1%
III medio	36.840	7.695	29.145	79,1%
IV medio	33.094	2.062	31.032	93,8%
Total general	978.300	490.918	487.382	49,8%

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y resultados etapa regular y complementaria del Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019.

*Representa la capacidad ociosa.

** Capacidad ociosa dividido respecto del total de vacantes ofertadas en etapa regular.

Por región, se observó que cada territorio tuvo distintas preferencias según la dependencia administrativa del establecimiento. Mientras que, a nivel nacional, el 62% de las vacantes del sector municipal no logran ser llenadas, -lo que corresponde a cerca de 340 mil cupos-, en tres regiones del país, la capacidad ociosa fue mayor en 10 puntos porcentuales a la media nacional, siendo la región de Magallanes la zona donde el sector municipal tuvo menor interés.

En el caso del sector particular subvencionado, un 36% de las vacantes no lograron ser llenadas, sin embargo, el interés por este sector fue heterogéneo según la región. Por ejemplo, en tres regiones (Arica, La Araucanía y Los Ríos) la capacidad ociosa del sistema fue menor al 20%. Llama la atención que las regiones anteriormente señaladas tuvieron altos niveles de capacidad ociosa en el sector municipal, lo que puede interpretarse a que, en dichas zonas, los establecimientos municipales tienen una baja valoración. En línea con lo anterior, se identificó que en siete regiones la capacidad ociosa del sector municipal duplicó a las de los establecimientos particulares subvencionados.

Tabla N°14: Capacidad ociosa por región y dependencia administrativa

Región	Subvencionados	Municipales	Total	Capacidad ociosa % subvencionados	Capacidad ociosa % Municipales	Capacidad ociosa % General
Arica	1.694	2.868	4.562	19%	43%	37%
Tarapacá	2.200	3.055	5.255	20%	31%	28%
Antofagasta	1.856	6.096	7.952	21%	51%	28%
Atacama	819	8.322	9.141	30%	65%	45%
Coquimbo	5.817	22.444	28.261	39%	67%	52%
Valparaíso	20.270	39.803	60.073	32%	68%	54%
RM	22.947	23.026	45.973	35%	69%	24%
O'Higgins	5.849	35.289	41.138	39%	69%	59%
Maule	7.392	40.887	48.279	68%	68%	60%
Ñuble	5.887	24.396	30.283	51%	71%	70%
Bío Bío	13.998	48.299	62.297	33%	78%	59%
Araucanía	35.028	28.056	63.084	15%	58%	68%
Los Ríos	10.768	14.732	25.500	19%	31%	69%
Los Lagos	11.739	33.566	45.305	65%	72%	64%
Aysén	1.060	4.793	5.853	25%	51%	63%
Magallanes	296	4.130	4.426	47%	80%	49%
Total	147.620	339.762	487.382	36%	62%	51%

Fuente: elaboración propia a partir de base oferta de establecimientos etapa regular y resultados etapa regular y complementaria del Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019. Para facilitar el análisis se agrupó en la categoría "municipal" a establecimientos pertenecientes a los SLEP, administraciones delegadas y municipios.

D. Resultados

De acuerdo con la base de resultados del SAE, un 69% de los postulantes aceptó la asignación que le otorgó el sistema en la etapa regular. Ahora bien, si se incluye a quienes esperaron que corriera la lista, y finalmente terminan aceptando la asignación original, el porcentaje se eleva al 81,6%, es decir, cerca de 404 mil estudiantes. En contraposición, 35 mil postulantes rechazaron el cupo otorgado, es decir, el 7% del total de participantes. En la etapa complementaria participaron cerca de 43 mil familias que en la etapa regular no postularon a ningún colegio, mientras que 44 mil estudiantes fueron parte de ambas etapas del proceso. Se trataría de familias que no quedaron conforme con su asignación en la etapa regular y buscan acceder a un colegio en una segunda instancia.

Al identificar algunas características de los establecimientos de los matriculados se señala que cerca del 20% optó por inscribirse en colegios que tuvieron algún tipo de copago. Alrededor de 61 mil alumnos se matriculó en establecimientos particulares subvencionados cuya mensualidad era inferior a los 50 mil y aproximadamente 4.000 estudiantes terminaron eligiendo colegios de alto copago, es decir, sobre los cien mil pesos mensuales.

Tabla N°15: número de matriculados en establecimiento con copago.

Tramo mensualidad	Número de establecimientos	Matriculados etapa regular	Matriculados etapa complementaria	Total Matriculados
\$1.000 a \$10.000 pesos	5	924	247	1.171
\$10.001 a \$25.000 pesos	104	11.534	1.805	13.339
\$25.001 a \$50.000 pesos	386	42.866	4.070	46.936
\$50.001 a \$100.000 pesos	343	37.192	3.139	40.331
Más de \$100.000 pesos	35	4.000	155	4.155
Total general	873	96.516	9.416	105.932

Fuente: elaboración propia a partir de base resultados etapa regular y complementaria Sistema de Admisión Escolar 2019 y Esquema de registro de Establecimientos Mineduc 2019. Cabe señalar que no se tiene registro sobre mensualidad para todos los establecimientos.

Es relevante destacar que 35.768 estudiantes quedaron sin asignación. De estos, un 96% (34.369 estudiantes) solo participó de la etapa regular del SAE. Lo anterior implica que casi todos los postulantes que culminaron el proceso del SAE sin asignación pertenecen al grupo de quienes decidieron no participar de la etapa complementaria del SAE.

A su vez, este grupo de 34.369 estudiantes que solo participaron de la etapa regular del SAE y que quedaron sin asignación puede ser dividido en dos grupos. El primero, corresponde al grupo de 20.390 estudiantes (57% de los no asignados del SAE) que no quedaron asignados en alguno de los establecimientos a los cuales postularon en la fase regular y por ende se vieron obligados a esperar a que corriera la lista de espera sin éxito, lo cual derivó en que no quedaran asignados en ningún establecimiento al culminar la etapa regular. Estos postulantes podrían haber participado del SAE complementario para recibir la asignación de establecimiento más cercana posible (con cupos disponibles) pero optaron por no participar de esta fase.

El segundo grupo de 13.979 estudiantes (39% de los no asignados del SAE) corresponde a los postulantes a los cuales se les asignó un establecimiento al cual postularon, pero respondieron que rechazaban la asignación resultante y que optaban por no esperar a que corriera la lista de espera, es decir, decidieron marginarse del sistema antes de la finalización de la etapa regular. Adicionalmente, renunciaron a la posibilidad de recibir la asignación de establecimiento más cercano con cupos disponibles ya que prefirieron no participar de la etapa complementaria.

Al identificar algunas características de estos individuos se identificó que un 50,5% postuló a niveles preescolares (prekínder y kínder). Por región, fue la capital la que lideró el número de estudiantes que quedaron sin asignación con cerca de 9 mil niños, seguido de Valparaíso, Bio Bio y Coquimbo. A su vez, el 51% eran de género masculino, un 59% fueron considerados como prioritarios según subvención SEP y un 2% vivía en sectores rurales. **Estas cifras muestran la importancia de contar con estrategias para prevenir episodios de abandono escolar y deserción futura, sobre todo en los alumnos más vulnerables.**

Con todo se debe destacar, que no necesariamente quienes no fueron asignados, se encuentran fuera del sistema, toda vez que como se comentó, pueden corresponder a estudiantes que decidieron migrar al sistema particular pagado, o que decidieron postular directamente al establecimiento.

Conclusiones

A partir de los datos del proceso de admisión escolar del 2019 se pudo constatar que cerca del 11% de los colegios participantes del SAE tiene algún grado de copago que podría constituirse en una barrera de entrada para las familias más vulnerables. Desde la perspectiva de la demanda, se identificó la existencia de algunos recintos escolares que fueron muy atractivos para las familias y que, por ende, recibieron muchas postulaciones, siendo los colegios particulares subvencionados los que más postulaciones recibieron en comparación a establecimientos municipales o de SLEP. Además, dicha tendencia se mantuvo para las primeras tres preferencias.

Respecto a las motivaciones de las familias a la hora de postular a un colegio se señala que existen múltiples factores que podrían incidir en la decisión, y que el puntaje Simce no sería el elemento más relevante, sino que aparecen otros factores como el nivel de convivencia, valores, proyectos educativos e incluso tipo de familias que acceden al colegio. Si bien un número importante de alumnos prioritarios optan por inscribirse en establecimientos con buen desempeño Simce (categoría media o alta), persiste una relación entre el nivel socioeconómico y el tipo de establecimientos preferidos por las familias. Dicho de otro modo, familias vulnerables postulan a colegios “vulnerables”, es decir, que pertenecen al grupo socioeconómico “bajo” o “medio bajo”.

Desde el lado de la oferta, la hipótesis que se plantea tiene relación con el tipo de oferta que existe a nivel de comuna, donde algunas familias no tendrían colegios de mejor categoría a los que postular. Por el lado de la demanda, la decisión de optar a un establecimiento estaría sujeto a la posición de clase y cómo ésta se percibe, por lo que personas de ingresos medios evitarían postular a recintos de otro grupo socioeconómico para evitar “mezclarse” y/o porque los establecimientos municipales tienen una mala percepción en ciertos grupos sociales.

En cuanto a la capacidad ociosa del sistema, se concluye que un 50% vacantes ofertadas no logra ser llenada, por lo que existirían aproximadamente 487 mil cupos disponibles. Sin embargo, en algunos niveles existe mayor capacidad ociosa, por ejemplo, en los últimos dos cursos de educación media. En contraposición, los cursos con menor holgura serían primero medio y prekínder, lo que es consistente con la incorporación de dichos niveles en el proceso de admisión 2020 de la región metropolitana.

Por dependencia administrativa, en el sector particular subvencionado un 36% de las vacantes no logran ser llenadas, sin embargo, el interés por este sector es heterogéneo según la región en que se habita. Por ejemplo, en tres regiones la capacidad ociosa es menor al 20%, pese a que en dichas regiones el número de vacantes que queda sin ocupar en el sector municipal es mayor, lo que sugeriría que en dichas zonas los establecimientos municipales tienen una baja valoración.

Bibliografía

Bazoret, E. 2020, 21 de julio. Mucha gente de la que llamábamos clase media, en realidad nunca lo fue. *La Segunda*. Página 9.

Bellei, C.; Canales, M. Orellana, V. (2015) El soporte para el mercado educacional. Disposiciones culturales y prácticas de las familias chilenas referidas a la elección de escuelas. Proyecto FONDECYT regular.

Carrasco, A. & Honey, N. (2019) Serie Estudios en Justicia Educacional, N° 01, marzo 2019.

Centro de estudios del Ministerio de Educación (2020). Análisis de Postulaciones Sistema de Admisión Escolar. Serie de Evidencias, N° 47. Junio, 2020.

Centro de Estudios Públicos (2019). ¿Qué explica las diferencias socioeconómicas en las preferencias escolares? Puntos de Referencia. Edición digital N° 514, julio 2019.

Olsen, A. & Prado, J. (2020). Codiv-19 y la transición de la educación privada a la pública en Ecuador. *Enfoque Educación*, 30 de junio de 2020. BID.

Urzúa, S. (2019). Analysis of Chile's New Centralized School Admission System. Presentación en seminario. 21 de agosto, 2019.

Anexo

Listado de variables y fuentes de información utilizadas

Base de datos	Conjunto de variables	Observación
Base vacantes	Código Nivel (curso al que se postula) RBD (rut del establecimiento) Con_copago Vacantes	Sólo se considera la etapa regular
Base postulantes	Mrun (rut estudiantes) Código Nivel (curso al que se postula) Es_mujer (género estudiante) Prioritario (identifica si el alumno es vulnerable)	Sólo se considera la etapa regular
Base postulaciones	Mrun (rut estudiantes) Código Nivel (curso al que se postula) Preferencia_postulante (lugar de preferencia de postulación) Tipo_prioridad (si el alumno tiene alguna prioridad al postular)	Sólo se considera la etapa regular
Base resultados	Mrun (rut estudiantes) Código Nivel (curso al que se postula) RBD_admitido Respuesta_postulante Respuesta_postulante_post_lista (respuesta del postulantes post corrida lista de espera)	Sólo se considera la etapa regular
Base Matrícula 2019	Cod_depe (tipo dependencia administrativa) Cod_reg (región) RBD (rut establecimiento) Mrun (rut estudiantes)	La unión de esta base de datos con las del SAE permitió identificar la región y comuna donde habita el estudiante. A su vez, las

	Rural_rbd (si el colegio está en zona rural) Cod_ense (código enseñanza)	variables académicas permitieron identificar el tipo de establecimiento al que asistía el año anterior.
Indicadores de Desarrollo personal y Social	Autoestima y Motivación Convivencia Hábitos saludables Formación Ciudadana Grupo socioeconómico de la escuela	Estas cuatro variables se representan en porcentaje. El grupo socioeconómico sirve como un <i>proxy</i> de capital sociocultural de la escuela
Cuestionario Padres y Apoderados	Tipo de relación con el estudiante Nivel educativo madre Nivel educativo padre Tramo ingresos del hogar	Aproximadamente un 20% de las familias no responde el cuestionario.
Base SIMCE	Puntaje SIMCE lenguaje 4to básico Puntaje SIMCE matemática 4to básico Categoría desempeño	Aproximadamente un 14% de los alumnos no tiene registros SIMCE Sólo se pudo acceder a las bases de datos para 4to básico de los años 2013, 2016-2018