

PROYECTO DE LEY QUE ESTABLECE NORMAS PARA EL RETORNO SEGURO EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19.

Comisión Educación Cámara de Diputados
Magdalena Vergara
Septiembre, 2020

*acción***Educar**

- Retorno a clases presenciales es un proceso muy complejo que requiere dar seguridad y confianza a las familias.
- Se deben ponderar una serie de factores: salud física y mental, educación, pobreza, etc.
- ¿Cuándo es el momento óptimo para la reapertura de los establecimientos? Anticiparse puede provocar aumento del virus, hacerlo tarde puede perjudicar a los niños especialmente los más vulnerables.

Propuesta Proyecto

1. Niños entre 3 meses y 6 años pueden iniciar sus actividades educativas presenciales a partir del año 2021, sólo cuando autoridad sanitaria constate que existen las condiciones sanitarias.
2. Sólo podrán retornar cuando ya hayan retornado previamente los estudiantes de educación superior, media y básica de su comuna.
3. Retorno debe ser gradual.
4. Con participación de las comunidades escolares se deben elaborar planes de retorno y reglamentos de seguridad sanitaria.

Comentarios

- PdL rigidiza el proceso y limita la toma de decisión de las propias comunidades.
 - Importancia de la flexibilidad de las medidas: medidas a nivel nacional no siempre son justas a nivel local.
- Medida afecta principalmente a 2 grupos que suelen ser invisibilizados.
 - Primera infancia: niños de 3 meses a 6 años son postergados.
 - Mujeres que son madres o cuidadoras.

Consenso en relevancia de flexibilidad para abordar reapertura establecimientos

- “Las decisiones sobre el cierre total o parcial o la reapertura deben tomarse a nivel administrativo local, con base en el nivel local de transmisión del virus y la evaluación de riesgo local”. (UNESCO, UNICEF y OMS; septiembre 2020)
- “Lo ideal sería que los líderes locales, expertos en salud pública, educadores, madres y padres de familia puedan trabajar juntos para decidir cómo y cuándo iniciar la reapertura de jardines infantiles y salas cunas”. (mensaje PdL)
- Experiencia internacional: flexibilidad como factor común para la reapertura.
- Permite fortalecer la toma de decisiones de las propias comunidades conforme a cómo ha evolucionado la pandemia en su localidad y las condiciones y capacidades que tiene la propia comunidad: estructura de los colegios, docentes, características personales, etc.

0 contagiados activos

Comuna de Curarrehue (Araucanía)	
Establecimiento	Matrícula Parvularia
Carrusel	18
Colegio Calasanz Kurarewe	61
Complejo Educacional Monseñor Frco. Valdes S	47
Epeukura	23
Escuela El Santillo	16
Escuela Jeronimo Neculpan	13
Escuela Licancura	17
Escuela Particular Catripulli	22
Escuela Particular Panque	22
Escuela Ruca Manke	16
Pu Wanguelen	47
Quinenahuin	32
Sala Cuna Reigolil	23
Sala Cuna Y J.Inf.Calasanz	46
We Kimun	49

Comuna de Cochran (Aysén)	
Establecimiento	Matrícula Educación Parvularia
Esc. Básica Hernán Merino Correa	101
Los Pioneros	40
Mi Baker	88
Sembrando En Cochran	8

Grupos más afectados: Primera infancia

- El entorno y las experiencias durante la primera infancia son significativas. Experiencias adversas que causan niveles tóxicos de estrés afectan desarrollo cerebral, dificultades con la memoria, funciones ejecutivas y habilidades lingüísticas, cognitivas, socioemocionales.
- Pandemia ha significado mayores índices de situaciones de riesgo.
 - Presencia de niños en el hogar aumenta el estrés dentro de las familias (Bicentenario, 2020).
 - Aumento de violencia intrafamiliar, consumo alcohol y drogas.
- Se desarrollan habilidades que no pueden ser enseñadas de forma remota y son la base para aprendizajes futuro: habilidades fonológicas, memoria, cumplimiento de metas, etc.
 - Padres no cuentan con capacidades y competencias necesarias: brechas socioeconómicas.
 - Niños no son autónomos digitalmente.

Grupos más afectados: Primera infancia

- Casi el 26% de los niños de entre 0 y 3 años, y el 29% de los de entre 4 y 5 años vive en situación de pobreza multidimensional.
- 55% de niños entre 0 y 5 años pertenecen a los dos primeros quintiles de ingresos.
- El 37,6% de los hogares con NNA tiene como jefe de hogar a una persona que no completa educación media. En los hogares del primer quintil, cifra es del 57,2%.
- Poco menos del 20% de los niños entre 0 y 6 años presentaría algún tipo de malnutrición.
- 13,4% de los hogares con NNA tiene algún grado de hacinamiento.

- Establecimiento parvulario representa un lugar protector para muchos niños que viven en situaciones adversas, especialmente los más vulnerables.

Grupos más afectados: Madres

- El cierre de colegios afecta en mayor medida a las mujeres que son madres y/o cuidadores.
 - Mujeres dedicaron 14 horas semanales más que los hombres al cuidado de niños menores de 14 años, y 2 horas más al acompañamiento en tareas escolares. (Centro Encuestas y Estudios Longitudinales)
 - 60% mujeres de niveles socioeconómicos bajos considera que hace todo o casi todo personalmente de las labores domésticas y familiares. (Encuesta Bicentenario 2020)
 - 25% mujeres con niños en el hogar presentan estrés psicológico serio vs 15% hombres. (Encuesta Bicentenario 2020)
 - 88% mujeres que perdió empleo no volvió al mercado laboral. (Comunidad Mujer)

Experiencia Internacional

- El cierre de los establecimientos debe considerarse solo cuando no hay otras alternativas. ([Recomendaciones conjuntas de la UNICEF, UNESCO y OMS](#))
- En junio, 2.513 pediatras ingleses firmaron una carta abierta pidiendo a su Primer Ministro que priorizara la reapertura de los colegios en el país.
- Actualmente Europa (España, Inglaterra, Alemania, Bélgica, Italia, etc.) han retornado a clases presenciales a nivel nacional atendiendo a las graves consecuencias del cierre de los establecimientos en los niños y también otros factores como las necesidades económicas.
- En Finlandia, Dinamarca, Noruega y Países Bajos los primeros en regresar a clases presenciales fueron los niveles de educación parvularia, atendido la relevancia de la educación inicial y la imposibilidad de sustituir la educación presencial.

Experiencia Internacional

¿Cómo cuidan la salud de estudiantes y educadores?:

Niños	Padres	Profesores	Est.
Lavado de manos	No pueden entrar a los establecimientos	Grupos de riesgo o mayores de 60 no participan	Sanitización superficies y juguetes
No llevar juguetes y otros elementos desde la casa		Limitaciones en uso de salas y mezcla entre grupos	Horarios diferidos
No necesariamente con distanciamiento y uso de mascarillas (pocos contagios)		Uso de mascarillas	Burbujas: grupos pequeños de niños que permanecen juntos sin mezclarse

Experiencia internacional

- Revisión de la literatura pediátrica sobre el Covid-19 concluyó que:
 - Estudios de seroprevalencia en distintos países muestra que la proporción de niños y niñas infectados es menor (en especial los menores de 10 años).
 - Las enfermedades críticas en niños y niñas son muy poco comunes.
 - Al mismo nivel de exposición al virus, niños y niñas pequeños tienen alrededor de la mitad de la probabilidad de un adulto de contagiarse.
 - Estudios en niños y niñas pequeños en los colegios han mostrado bajas tasas de transmisión del virus.
 - Mayor cuidado debe ser en padres y profesores.
- COVID19 pareciera presentar un bajo riesgo para la salud de niños. El cierre de los colegios tiene claros efectos negativos en su salud, educación y desarrollo. Los gobiernos deben priorizar la continuidad de la educación invirtiendo en medidas para prevenir la introducción y transmisión del virus en las comunidades educativas. ([Recomendaciones conjuntas de la UNICEF, UNESCO y OMS](#))

Conclusiones

- Cierre o reapertura no sólo debe atender al virus, sino ponderar también situación aprendizajes y salud mental y física del niño, situación de los padres, necesidades laborales, etc.
- Prioridad debe estar puesta en bienestar del niño: más afectados son los niños más pequeños.
- Decisión de apertura debe ser a nivel local fortaleciendo especialmente toma de decisión de la comunidad educativa.
- No se trata de una discusión binaria sobre apertura o cierre, es gradual conforme a realidad de cada localidad.
- Esfuerzos deben estar puestos para construir confianzas en las comunidades y lograr un retorno seguro.

*acción***Educar**

www.accioneducar.cl

@Accioneducar