

# Aspectos elementales que deben contemplarse en una estrategia de retorno a clases presenciales



## Aspectos elementales que deben contemplarse en una estrategia de retorno a clases presenciales

Los establecimientos educacionales chilenos ya llevan ocho meses cerrados como consecuencia de las medidas para controlar el Covid-19, afectando gravemente a las posibilidades de los estudiantes de aprender, de desarrollarse de manera integral y de vincularse con sus pares y docentes. Efectos que se añaden a los del estallido social del año pasado, y por el que muchos colegios no pudieron cerrar el año con normalidad.

Sin embargo, para el 2021 ya es posible establecer con cierta seguridad que la situación de pandemia será parecida a la del actual, por lo que es factible y urgente diseñar una estrategia de “educación en pandemia”, que incorpore los aprendizajes de este año y que le permita a cada comunidad escolar estar preparada para promover el bienestar de sus integrantes en los diferentes escenarios sanitarios. De esta forma, se debe desarrollar un plan de educación mixta, que incorpore la apertura de las escuelas de manera segura en donde existan las condiciones sanitarias, a la vez de un fortalecimiento de la modalidad a distancia para aquellos miembros de las comunidades que deberán quedarse en sus hogares, y para los momentos en los que todos deban guardar cuarentena.

Por último, dado que las escuelas ya llevan meses en la modalidad a distancia y ya existen ciertos aprendizajes en esa área, los grandes desafíos a los que se enfrenta hoy el sistema son el diseño de una estrategia segura de apertura, en donde estén las condiciones sanitarias, y perfeccionar la modalidad a distancia en base a la experiencia de este año.

Para lograrlo, el equipo de Acción Educar revisó las recomendaciones de organizaciones internacionales y mantuvo reuniones con estudiantes, docentes, apoderados, directores y organizaciones de la sociedad civil; concluyendo que los siguientes aspectos se presentan como fundamentales:

## 1. Recuperar y construir confianzas

La desconfianza generalizada a las instituciones y la politización y polarización del debate respecto de la reapertura de escuelas, han contribuido a una situación en la que no sólo no hay un relato común o una política transversal entre todos los sectores, sino que existe un alto nivel de desinformación entre y dentro de las comunidades educativas. Esto, en conjunto con el legítimo temor de la ciudadanía, en particular de los apoderados, ha dificultado la implementación de la apertura de las escuelas en comunas en donde casi no hay contagiados.

Por lo tanto, es tremendamente necesario desarrollar medidas para la construcción de confianzas dentro y fuera de las comunidades escolares, de manera en que sea posible implementar las estrategias de educación en pandemia. Las medidas deben basarse en los siguientes pilares:

***Estrategia comunicacional:*** ésta debe lograr presentar la evidencia concreta que hace necesaria la apertura de las escuelas, las medidas que se han tomado para resguardar la seguridad de estudiantes y del personal educativo y sobre el proceso de apertura y cierre de establecimientos. Para esto se requiere de la entrega clara y oportuna de información, del levantamiento de inquietudes, de la colaboración entre todos los actores relevantes y de un mensaje común que resuene en la ciudadanía.

***Instauración de diálogos activos y continuos dentro de las comunidades:*** cada comunidad se enfrenta a su propia realidad en cuanto a los desafíos y necesidades más relevantes para garantizar el derecho a la educación en la pandemia, y es por eso que requieren de un constante diálogo entre todos sus miembros, acogiendo las inquietudes de todos y observando los logros obtenidos. Esto será especialmente relevante para crear un plan de reapertura que integre y de confianza a la comunidad, por lo que se deben generar los mecanismos que faciliten ese diálogo y fortalezcan y empoderen a cada comunidad.

**Énfasis en el trabajo a nivel local e intersectorial:** si bien es clave una estrategia y política estatal para la reapertura de escuelas que entregue lineamientos generales, es fundamental que las comunidades, lideradas por sus sostenedores y directivos, adapten y diseñen sus estrategias de acuerdo a su propio contexto. Para lograrlo, se necesita de un apoyo activo de sus autoridades locales.

**Entregar seguridad:** las autoridades escolares y gubernamentales tienen la responsabilidad de implementar todas las medidas para reducir las probabilidades de contagio entre estudiantes y trabajadores de la educación. Además de comunicarlas con la transparencia, apertura y claridad que se requieren para construir las confianzas. Un elemento clave para entregar seguridad sería un plan de educación-salud que incorpore una estrategia de testeo, trazabilidad y capacitación en la correcta implementación de protocolos sanitarios a nivel de todos los establecimientos educacionales del país.

## 2. Recuperar los espacios de las escuelas

Debido al confinamiento, los establecimientos han perdido su capacidad de ser lugares de aprendizaje, encuentro y protección, y es fundamental recuperarla por la importancia que tiene en el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

**Flexibilidad e innovación:** para recuperar los espacios es necesario flexibilizar e innovar en las posibilidades de reapertura que se han debatido, dejando las posiciones absolutas y permitiendo a las comunidades determinar la mejor opción para cada una de ellas de entre las innumerables posibilidades de dar experiencias presenciales a sus estudiantes. A modo de ejemplo, muchas escuelas han permanecido abiertas para entregar alimentación y guías, y a esas entregas se les podría incorporar otras actividades beneficiosas para las familias que asisten. Luego, se pueden

ofrecer actividades de encuentro y distensión para los estudiantes que las quieran, como música en vivo, deporte, contención socioemocional, entre otros; y actividades específicas para los estudiantes más perjudicados por la pandemia, como aquellos que no han podido mantener el vínculo con la escuela, los que necesitan de reforzamiento o los que presentan mayor riesgo de deserción.

***Gradualidad en cuanto a las actividades presenciales:*** las actividades mencionadas en el punto anterior no sólo permitirán recuperar los espacios de las escuelas y las confianzas de las comunidades, sino que debiesen ser organizadas en la forma de una transición que permita a los estudiantes recuperarse en parte de los efectos de la pandemia, y prepararse para el momento en el que sea adecuado enfocarse en actividades más académicas.

***Salud mental al centro:*** uno de los objetivos de la apertura de los colegios debe ser el desarrollar actividades que promuevan el bienestar y la salud mental de todos los integrantes de las comunidades. Para ello se requerirá diseñar estrategias que sean consistentes y abarquen todos los quehaceres de las comunidades.

### 3. Entrega de los recursos y apoyos necesarios para implementar las estrategias de educación en pandemia

***Financiamiento:*** la apertura segura de los establecimientos implica una serie de protocolos sanitarios los que, a su vez, implican el gasto en implementos como alcohol gel o lo necesario para sanitizar los espacios, entre otros. Por otra parte, la modalidad a distancia implica gastos en conectividad y otros. Para generar la confianza de las comunidades de que contarán con los necesario para implementar sus estrategias, no sólo es necesario garantizar estos recursos, sino que también se debiera de

transparentar todos los que ya han sido desembolsados para enfrentar la pandemia desde el sistema escolar. Además, generar capacitaciones o mecanismos que permitan un uso más eficiente de los recursos por parte de las escuelas.

**Capacitaciones:** la educación en pandemia, en particular por la modalidad a distancia, ha forzado a las comunidades a ocupar plataformas y metodologías con los que muchos no estaban familiarizados, además de tener que enfrentar nuevos desafíos pedagógicos. En consecuencia, existe una gran necesidad de capacitación en competencias de educación virtual o en dar apoyo socioemocional, por mencionar algunos, que debe ser atendida. Cabe destacar que el grupo que ha sido menos mencionado en este tipo de apoyo son los apoderados, que en muchos casos no cuentan con la educación básica completa, por lo que se enfrentan a serias dificultades a la hora de guiar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Difusión de buenas prácticas:** desde que se comenzó a implementar la apertura formal de los colegios, se han ido dando una serie de casos ejemplares entre algunas comunidades, que de ser difundidas adecuadamente podrían servir para motivar e inspirar a otras. Es por eso que se debiera de detectar los casos positivos y generar instancias de colaboración y trabajo en red con los establecimientos más cercanos a ellos.

**Levantamiento de datos en tiempo real:** para dar los apoyos más adecuados a cada comunidad y al sistema escolar completo, y para poder evaluar las estrategias de educación en pandemia, se deben desarrollar mecanismos para el levantamiento de datos e indicadores de manera oportuna y en tiempo real, los que deben ser transparentados a todos los actores involucrados en el proceso.