

*acción***Educar**

**PRESENTACIÓN A
REPRESENTANTES DE LOS
ESTABLECIMIENTOS DEL
SERVICIO LOCAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA (SLEP)
DE CHINCHORRO**

MIÉRCOLES 31 DE MARZO
PÍA TURNER-TANIA VILLARROEL

*acción***Educación**

INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES

ALIANZA DE ACCIÓN EDUCAR Y LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA
(DEP)

OBJETIVO:

APORTAR A LOS DOCENTES DE UN INSTRUMENTO QUE LES PERMITIERA OBTENER INFORMACIÓN ÚTIL SOBRE CÓMO ESTABAN SUS ALUMNOS DURANTE EL CIERRE DE LOS COLEGIOS.

Instrumento para la medición de condiciones socioemocionales

Se convocó a una mesa de especialistas:

Consuelo Aldunate

Psiquiatra y Phd en
Ciencias Médicas

Elena Montt

Psicóloga

Katherine Strasser

Psicóloga y Phd en
Psicología y Educación

Aldo Montenegro

Profesor

Rodrigo Inostroza

Representante de la DEP

Pía Turner

Representante de Acción
Educar

SLEP de Chinchorro

01

Gran trabajo en recolectar las respuestas de estudiantes y apoderados en las distintas comunas urbanas y rurales del SLEP.

02

Se solicitó que los autores de los instrumentos entregaran nuevas recomendaciones, basadas en el análisis de las respuestas.

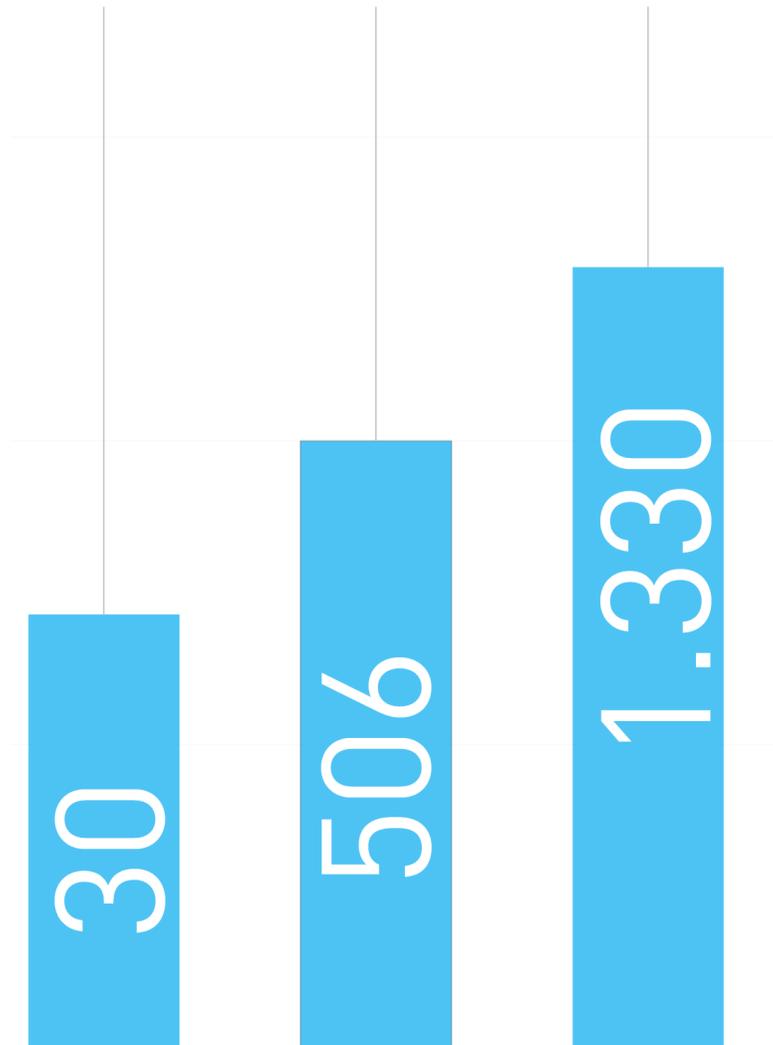
03

Durante enero, los autores trabajaron en:

- Análisis de las respuestas en Chinchorro (documento de datos).
- Recomendaciones para abordar las respuestas de cada curso (documento de orientaciones).

Resultados Educación Parvularia

Chinchorro



01 Los resultados pertenecen a 30 establecimientos de la zona urbana de Arica.

02 Se logró levantar las respuestas de 506 niños y niñas de Pre-Kínder y Kínder.

03 Se logró levantar las respuestas de 1.330 apoderados.

- 111 hombres y 1.146 mujeres.
- 97,7% son el padre o madre del alumno

Resultados Educación Parvularia Chinchorro

“No ha pasado” durante la pandemia (nivel Transición):

8%

No ha leído un cuento juntos.



9%

No ha conversado sobre cómo se ha sentido su hijo o hija durante la pandemia.



9%

No ha realizado actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar.



9%

No ha diseñado una rutina semanal, con horarios, tareas, juegos y tiempo familiar.



10%

No ha conversado sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados a la pandemia.

Resultados Educación Parvularia Chinchorro

“No ha pasado” durante la pandemia (nivel Transición):



14%

No ha llamado a amigos y a familiares para compartir con ellos a distancia.



16%

No ha controlado la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes.



41%

No ha establecido turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas.

Resultados Educación Parvularia-Chinchorro

Orientaciones

1

La importancia del diseño de una rutina adecuada.

2

La necesidad de promover la actividad física.

3

La lectoescritura debe ser prioridad y abordada en conjunto con las familias.

4

La necesidad de dedicar un tiempo a tratar las emociones y las interacciones entre niños y niñas.

Resultados Educación Parvularia Chinchorro

“Aumento de frecuencia” durante la pandemia (nivel Transición):

35%
Cambios en el
apetito (comer
más o menos).



33%
Problemas para
dormir.

29%
Problemas para
concentrarse.



29%
Irritabilidad, mal
genio.



Resultados Educación Parvularia Chinchorro

“Aumento de frecuencia” durante la pandemia (nivel Transición):

29%

Preocuparse mucho cuanto tiene que dormir solo.



28%

Falta de gana, incluso para hacer actividades que le gustan.

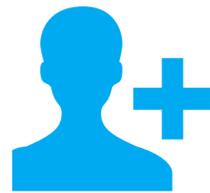


29%

Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban.

Resultados Educación Parvularia-Chinchorro

Orientaciones



Identificar a los estudiantes que muestran aumentos importantes e indagar con los apoderados sobre la situación del estudiante y las herramientas con las que cuentan para contenerlo.



Organizar talleres con apoderados y profesores jefes en temas como el autocuidado, relajación, manejo de emociones negativas, etc.



Resultados Educación Parvularia Chinchorro

“Nivel con el que niños y niñas han sentido las siguientes emociones”:

Alegría: 59% con intensidad alta, 34% con intensidad media.

Miedo: 12% con intensidad alta, 27% con intensidad media.

Rabia: 3% con intensidad alta, 27% con intensidad media.

Tristeza: 12% con intensidad alta, 26% con intensidad media.

Preocupación: 12% con intensidad alta, 24% con intensidad media.

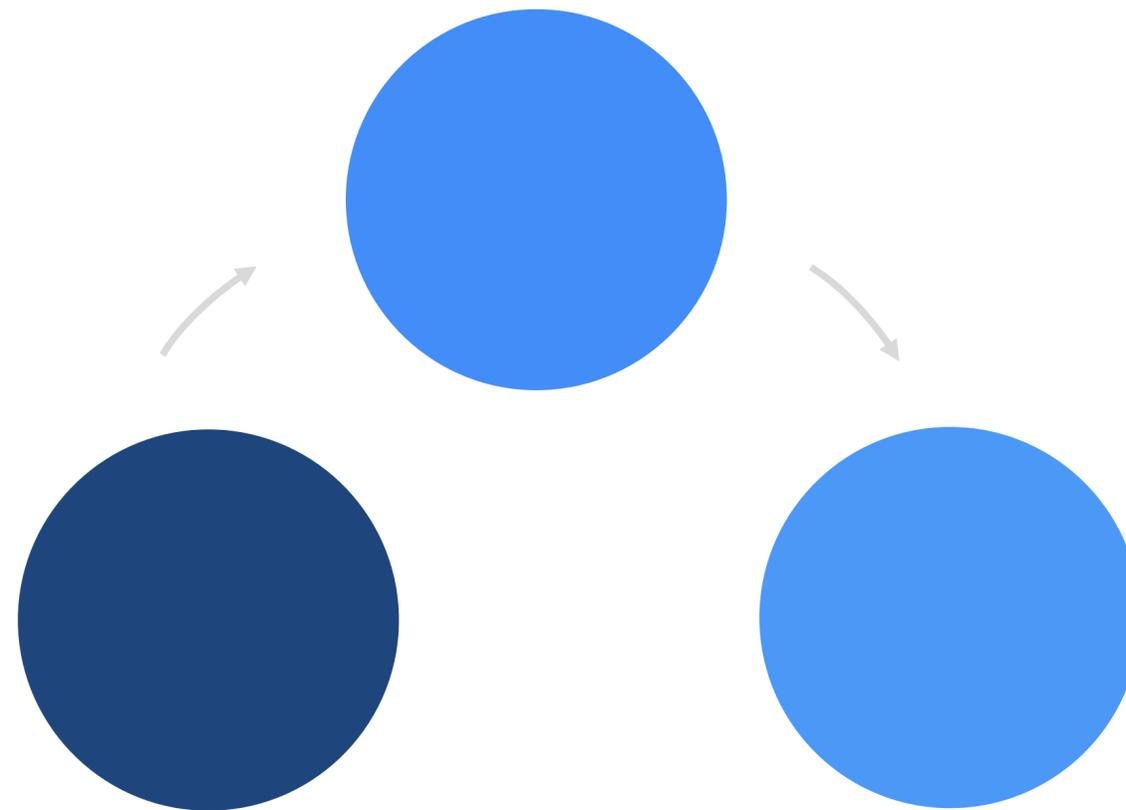
Aburrimiento: 28% con intensidad alta, 36% con intensidad media.

Resultados Educación Parvularia-Chinchorro

Orientaciones

Destinar espacios para que niños y niñas puedan compartir sus emociones, mediante a juegos u otras estrategias.

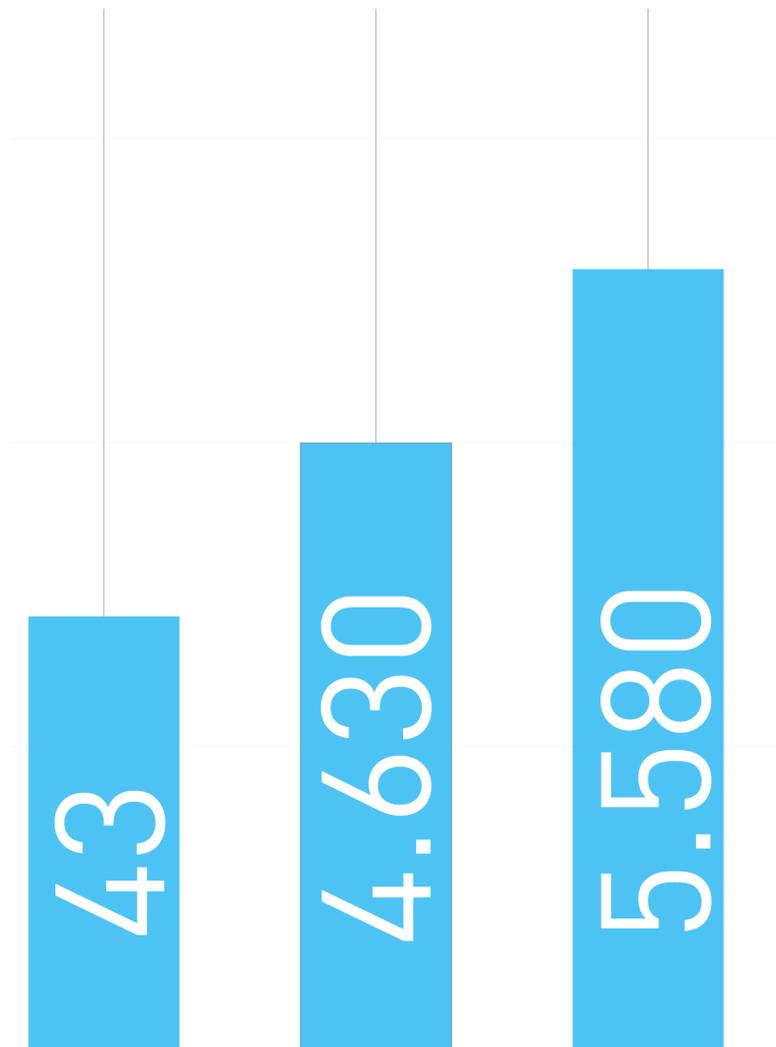
Informar a las familias sobre las redes de apoyo.



Estar atentos a estudiantes que puedan necesitar ser derivados a especialistas de salud mental.

Resultados Educación Escolar

Chinchorro



01 Se aplicaron los cuestionarios en 18 establecimientos urbanos y 25 rurales

02 Se obtuvieron 4.630 respuestas de estudiantes

- 1.323 EE urbanos de 1ª a 4ª básico
- 3.203 EE urbanos de 5º básico a 4º medio
- 104 EE rurales

03 Se logró recopilar 5.580 respuestas de apoderados.

- 2.012 EE urbanos de 1ª a 4ª básico
- 3.461 EE urbanos de 5º básico a 4º medio
- 107 EE rurales

Resultados Educación Escolar

1º Básico a 4º Medio

Se analizaron las respuestas de 3.526 cuestionarios de estudiantes y 5.473 apoderados de la comuna de Arica

Resultados Educación Escolar: 1º a 4º Básico

“Marca en los termómetros la intensidad de tus emociones durante la cuarentena”

Alegría

49% con intensidad alta, 37% con intensidad media.



Rabia

18% con intensidad alta, 27% con intensidad media.



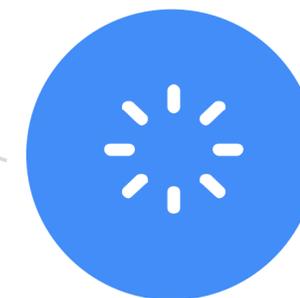
Tristeza

15% con intensidad alta, 28% con intensidad media.



Miedo

17% con intensidad alta, 30% con intensidad media.

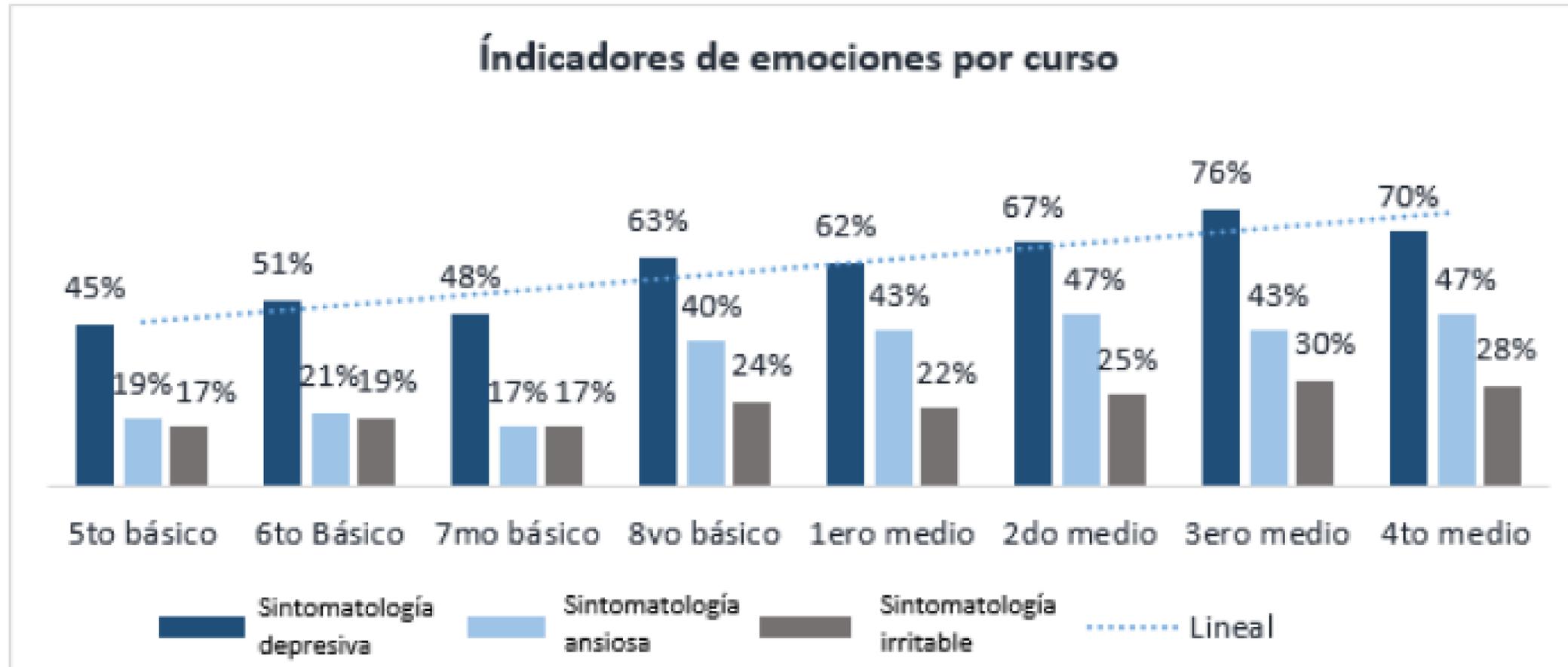


Preocupación

20% con intensidad alta, 30% con intensidad media.

Resultados Educación Escolar: 5º Básico a 4º Medio

“Marca una “x” en la columna que más se acerque a la frecuencia con la que has sentido cada emoción durante el período en el que han estado cerrados los colegios.”



N= 3.203 alumnos de 5to a 4to medio de establecimientos de Arica.
 Para facilitar el análisis se agruparon las emociones de la siguiente forma:
 Depresión= tristeza, soledad, cansancio, aburrimiento
 Ansiedad= ansiedad, preocupación, nerviosismo
 Irritabilidad= rabia, molestia

Resultados Educación Escolar: 1º Básico a 4º Medio

Orientaciones: "Mis emociones"

01

Emociones

Dedicar un tiempo a tratar las emociones y las interacciones entre niños y niñas al inicio de la jornada escolar.

Se puede realizar a través de juegos, canciones, dibujos, *mindfulness*

02

Herramientas

Conversar sobre las maneras que tiene cada alumno para relajarse y mantenerse tranquilo.

Hacer un dibujo o afiche y pegarlo en un mural en la sala de clases, para que puedan recordar diferentes maneras de regular las emociones.

03

Identificar

Identificar a los estudiantes que muestran aumentos importantes en irritabilidad y/o ansiedad y brindar los apoyos correspondientes en caso de ser necesario.

04

Redes

Entregar información sobre las redes de apoyo y oferta de programas en salud mental en caso de pesquisar necesidad.

05

Estrés

Para los alumnos 3º y 4º medio, desarrollar talleres, materiales o actividades orientadas a disminuir los niveles de ansiedad y estrés.

Resultados Educación Escolar: 5º Básico a 4º Medio

“¿Cuántas veces cada una de las siguientes situaciones ha sido un problema para ti durante el período en que no has podido ir al colegio?”

40%
Muchas veces
tenían
problemas para
dormir



18%
Muchas veces
estar comiendo
comida chatarra,
comiendo mucho o
muy poco

Resultados Educación Escolar: 1º Básico a 4º Medio

Orientaciones: "Mi Hogar"

01

Identificar
Recomendar a los apoderados que si se han observado cambios importantes, los cuales se han mantenido por al menos dos semanas, pidan ayuda.

Ej: sueño poco reparador, despertar constantemente, preferencia por dulces, dificultad de controlar lo que comen.

02

Chequear y retroalimentar
Se sugiere iniciar la jornada chequeando ¿cómo se sintieron los alumnos el día anterior en relación con estos hábitos?

Validar si lo están haciendo bien y se debe intentar construir, junto con los estudiantes, sugerencias para mejorar su bienestar

03

Actividad física
Incorporar momentos de relajación y actividad física a la rutina (al menos dos horas antes del horario de dormir). Con todo, el uso de pantallas puede flexibilizarse dada su importancia para mantenerse conectados.

04

Sueño
Respetar los horarios de sueño. Los horarios dependerán de la edad, pero en 4º medio debe ser mínimo 8 horas.
Mantener una secuencia al levantarse similar a la que tenían en temporada escolar.

05

Comidas
Evitar los alimentos ultra-procesados. Incluir en la dieta alimentos de diferentes grupos. Compartir en familia los espacios asociados a la comida, tanto la preparación (ir a comprar o cocinar con los hijos) como las horas de comer.

Resultados Educación Escolar: 5º Básico a 4º Medio

“Mi Vida Social”

31%

No se ha comunicado con un amigo o amiga durante la cuarentena para hablar de cosas personales (no del colegio)



9%

Indica que ha sido un alivio no tener que hablar con nadie



4%

Se sintió excluido de su grupo de pares

Resultados Educación Escolar: 5º Básico a 4º Medio

Orientaciones: “Mi Vida Social”

01

Importancia

La falta de relaciones sociales positivas está relacionada con un aumento en la deserción escolar, especialmente entre estudiantes de menores niveles socioeconómicos

02

A nivel grupal

Determinar los cursos en los que la mayoría de los estudiantes indican haber tenido poca interacción con sus compañeros y diseñar actividades para promover la interacción entre los estudiantes como trabajos en equipo, juegos, etc.

03

A nivel individual

El docente debiera de tener especial preocupación por cada estudiante que haya marcado “Ha sido un alivio no tener que ver ni hablar con nadie durante este tiempo”, ya que esto podría indicar ciertos problemas previo a la pandemia.

04

Canales de comunicación

Crear y mantener canales de comunicación que puedan subsistir durante situaciones de confinamiento.

Instrumento para la medición de condiciones socioemocionales

Les dejamos una invitación...



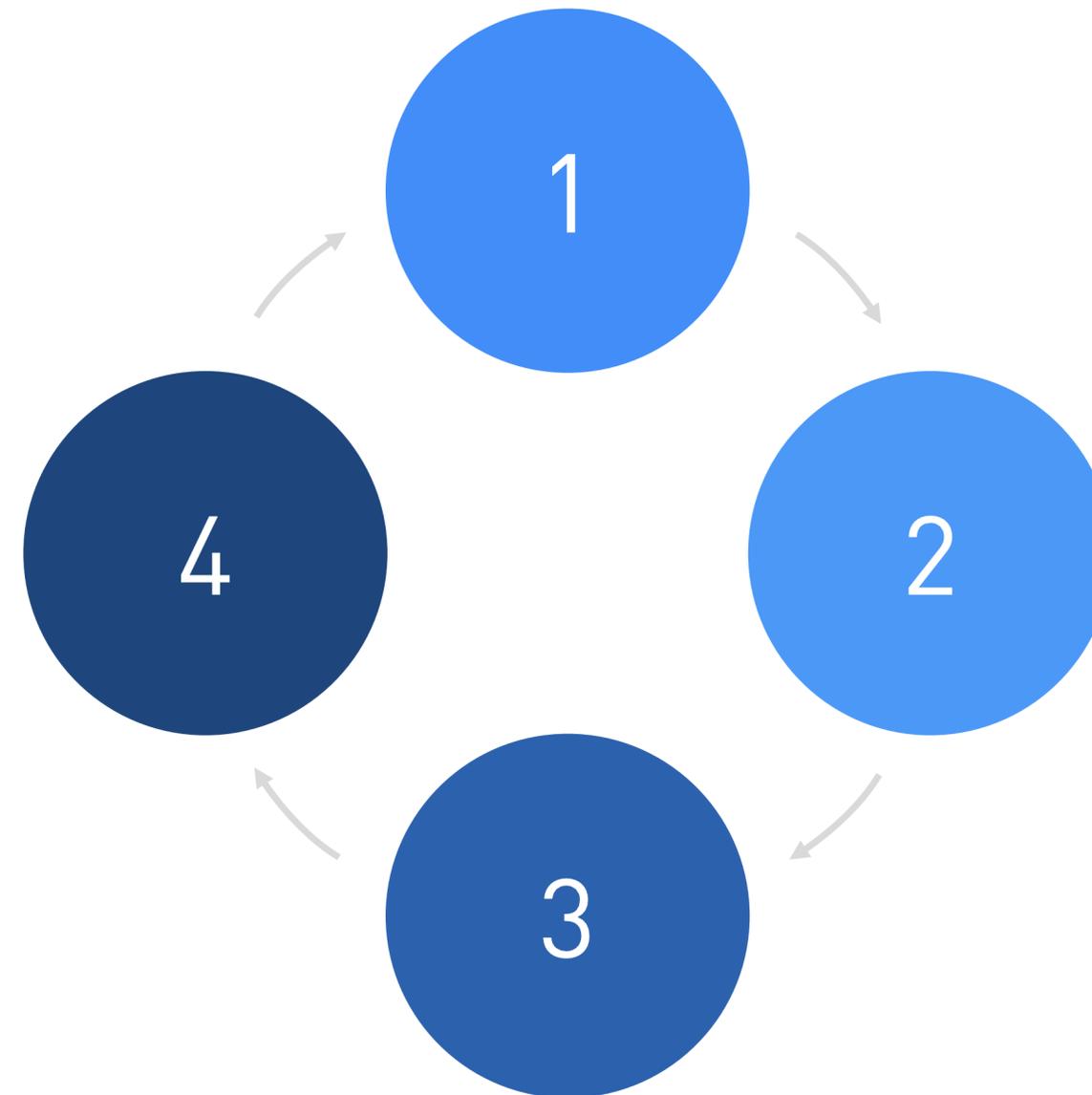
Solicitar resultados

Solicitar los resultados de su establecimiento educativo.



Aplicar y compartir

Implementar las orientaciones y compartir la experiencia con la red.

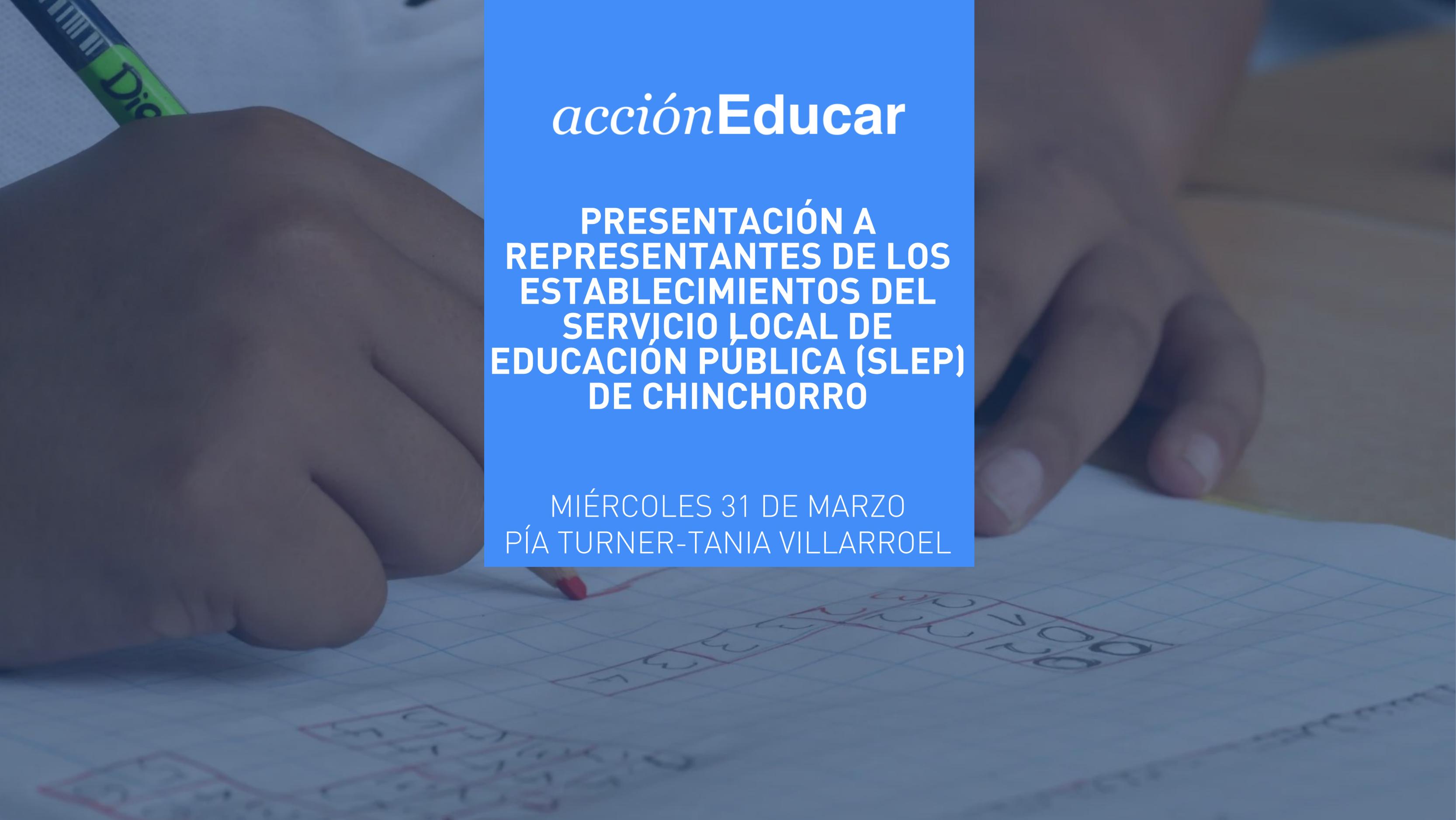


Analizar resultados

Analizar y utilizar los resultados para el fortalecimiento de la estrategia del EE en lo socioemocional.

Reunirse con expertos

Inscribirse para reunirse con los expertos que desarrollaron las orientaciones para realizar consultas contextualizadas.



*acción***Educar**

**PRESENTACIÓN A
REPRESENTANTES DE LOS
ESTABLECIMIENTOS DEL
SERVICIO LOCAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA (SLEP)
DE CHINCHORRO**

MIÉRCOLES 31 DE MARZO
PÍA TURNER-TANIA VILLARROEL