

POLICY BRIEF

Autor: Pablo Arias
Junio de 2021

SIMCE Y COVID-19: EXPERIENCIA COMPARADA

Una de las principales preocupaciones de los sistemas educativos del mundo es cómo proveer un aprendizaje de calidad a todos sus estudiantes más allá de sus características y/o condiciones socioeconómicas. Desafío que se vuelve más difícil a raíz de los efectos que ha tenido el Covid-19 en los aprendizajes y el sistema escolar en general.

Con ello, el presente documento busca poner en discusión cuáles son los mecanismos que tienen los países para medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; cómo podrían verse afectados por las coyunturas actuales, y de qué forma las distintas herramientas de evaluación educacional existentes pueden convertirse en un insumo para cerrar las brechas de aprendizaje.

A partir del análisis de ocho sistemas educativos y la revisión de literatura, se pudo describir el grado de centralización administrativa de las instituciones a cargo de las evaluaciones, los propósitos y periodicidad de la evaluación, así como los esfuerzos que han realizado los países para llevar a cabo las evaluaciones en el contexto del Covid-19.

Teniendo siempre presente que la particularidad de cada sistema responde a las características socioculturales que posee, se constató que siete de los ocho países realizan evaluaciones de tipo censal en al menos dos o tres niveles educativos, los que se complementan con otras baterías de instrumentos evaluativos y que, con la pandemia, la mayoría ha optado por mantener estas evaluaciones con el objeto de contar con un diagnóstico acabado sobre la situación de sus estudiantes.

RESUMEN EJECUTIVO

- El presente estudio busca describir cuáles son los mecanismos y herramientas evaluativas que tienen los distintos sistemas educativos del mundo y cómo éstos pueden convertirse en un insumo para mejorar la calidad de la educación, sobre todo en el contexto del Covid-19.
- La gran mayoría de los países aplica pruebas estandarizadas de tipo censal - aplicadas a toda la población- en al menos dos niveles de la educación escolar, las cuales son complementadas con un set de evaluaciones formativas y muestrales -aplicadas a un grupo representativo-.
- En el contexto del Covid-19, la mayoría ha optado por mantener estas evaluaciones con el objeto de implementar políticas de remediación y apoyo socioemocional en función de los resultados.

Análisis

Se revisaron ocho sistemas educativos buscando abarcar la mayor diversidad de naciones según territorio junto con una revisión bibliográfica sobre *accountability*¹ y evaluación educativa, la que sirvió de insumo para identificar los beneficios y perjuicios de la aplicación de instrumentos de gran escala.

a) Europa

En Europa se analizó el caso de Francia e Irlanda, países con una amplia experiencia en evaluaciones educacionales de alcance nacional (Johnson, 2017). En Francia, el Directorio de Evaluación, Planificación y Desempeño (DEPP por sus siglas en inglés), dependiente del Ministerio de Educación, pone a disposición de los establecimientos una serie de herramientas evaluativas, de carácter voluntario, que pueden ser aplicadas para los niveles de 5to a 8vo grado (DEPP, 2020). Ahora bien, para el nivel de *college*, equivalente a 8° Básico en Chile, existe un conjunto de tres evaluaciones. Dos de ellas son de carácter muestral² y la tercera es obligatoria y requisito para cursar el nivel siguiente educativo: *Diploma Nacional de Licenciatura*³.

En Irlanda, se aplica un test de tipo censal para los cursos de 2do, 4to y 6to de Enseñanza Básica. A nivel de establecimiento, es el propio ministerio quien mandata que dentro del Plan de Escuela (similar al Plan de Mejoramiento Educativo de Chile) se considere el desarrollo de una cultura evaluativa como fin último del progreso y desarrollo de los estudiantes. De esta forma, las políticas de evaluación de las escuelas deben reflejar los valores centrales y el ethos de la escuela (EQAO, 2021).

Frente a la pandemia, Francia determinó aplicar una prueba para evaluar el nivel de conocimientos y necesidades educativas de los estudiantes para ofrecerles un apoyo individual y remediar las dificultades que pudiesen tener como consecuencias del cierre de escuela (DEPP, 2021). En tal sentido, la evaluación fue diagnóstica y no se aplicó en todas las escuelas. En Irlanda, los test censales no fueron aplicados durante el año escolar 2019/20; sin embargo, el ministerio ha establecido la reanudación para el presente año académico.

¹ Sistema de responsabilización o rendición de cuentas que existe entre las escuelas y el ministerio o entidad reguladora.

² La primera de las evaluaciones evalúa las áreas de francés y matemática a un conjunto de escuelas públicas. La segunda es una evaluación rotativa que, tal como indica su nombre, evalúa distintos aspectos cada año en una muestra de escuelas

³ Test que se aplica al final de la etapa del *college* (equivalente al 9no grado o I Medio) que certifica los conocimientos y habilidades adquiridas entre 5to y 8vo grado. Ocho son los tópicos que se evalúan: Francés, Matemáticas, Historia, Ciencias y una prueba oral (refiere a un proyecto realizado en la Historia de las Artes u otro electivo). Se aplican al término del año escolar.

b) Oceanía

En Oceanía, el sistema neozelandés establece una prueba censal para la educación secundaria y una mezcla de evaluaciones internas y externas para las escuelas primarias. En las escuelas secundarias (entre los 13 y 18 años), la prueba censal *National Certificate of Educational Achievement* (NCEA), administrada por la New Zealand Qualification Authority (NZQA), sirve de certificación para los estudiantes, y se diseña a partir de las normas y criterios provistos por el Marco de Cualificaciones⁴, sumados a otros indicadores que se establecen internamente por las escuelas, pero que cuentan con la autorización de los *Board of Trustees* (Consejos de Administración) para garantizar la fiabilidad de los instrumentos (Nusche et al., 2012).

Por su parte, en las escuelas primarias (hasta los 12 años), la Oficina de Revisión Educativa (ERO por sus siglas en inglés), que es la principal agencia de responsabilización y monitoreo de la calidad educativa en escuelas primarias⁵, ofrece una serie de herramientas para la evaluación en el aula de forma gratuita a las escuelas.

c) América del Norte

En Estados Unidos recientemente se implementó una política educativa llamada *Every Student Succeeds Act* (ESSA)⁶. Ella mandata la realización de un test censal por año entre el 3er y 8vo grado en las áreas Lenguaje y Matemática, además de una prueba de Ciencia en cada nivel educativo. También se destina presupuesto estatal para explorar test “innovadores” que estén alineado con la educación basada en competencias (Department of Education, 2016). Además, se entrega financiamiento adicional a las escuelas con mayores dificultades, quienes están en la obligación de desarrollar un plan de mejora. Frente al Covid-19, cada Estado tomó la determinación de ajustar el calendario de evaluaciones en función de las tasas de contagio y el estado de cierre o reapertura de los establecimientos.

En Ontario (Canadá) existe un test de habilidades literarias, de tipo censal, que es obligatorio para todos los alumnos que están en el 10mo año de Enseñanza Escolar (similar a II Medio en Chile). Una de las características de esta evaluación es que es un requisito para aprobar el nivel. En adición al *Ontario Secondary School Literacy Test*, la agencia gubernamental independiente de Calidad y Rendición de Cuentas de la Educación (EQAO por sus siglas en inglés) implementa otras evaluaciones de carácter nacional, para todos

⁴ Determina el nivel de competencias y habilidades que deben tener las personas según el nivel educativo cursado.

⁵ <https://ero.govt.nz/how-ero-reviews/schoolskura-english-medium/school-evaluation-indicators>

⁶ Las exenciones de la política anterior No Child Left Behind vencieron oficialmente el 1 de agosto de 2016, lo que se traduce en que los estados no deben tener nuevos planes de gastos y responsabilidades hasta el año escolar 2017-18. Por ende, la ejecución presupuestaria e implementación de la ESSA recién tiene lugar entre 2019 y 2020.

los establecimientos que reciben aportes estatales, al final del 3er y 6to año de Enseñanza Básica en las áreas de Lectura, Escritura y Matemática. En 9no grado solo se mide el rendimiento en Matemática. A diferencia de EE. UU., el Ministerio de Educación anunció que no habrá evaluaciones de 3er o 6to grado durante el año escolar 2020-2021. Para el caso de la prueba al 10mo año, se determinó que no sería obligatoria para pasar al siguiente grado escolar.

d) América del Sur


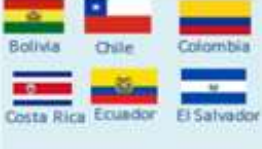
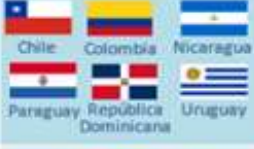





En el caso de América Latina, Brasil, Chile y Colombia destacan como los países con mayor trayectoria en el ámbito de la evaluación educativa y cuentan con instituciones autónomas encargadas de generar y aplicar pruebas censales. Destaca el caso de Colombia que aplica pruebas cada dos años e incluso al término de la educación superior como requisito de titulación. En Brasil, con el apoyo del PNUD⁷, se crea la prueba *Sistema de Avaliação da Educação Básica* (SAEB) para evaluar el rendimiento de los estudiantes de 5to grado (final de la escuela primaria), 9no grado (final del primer ciclo de secundaria) y 12mo grado (final de la escuela secundaria) en las áreas de Lectura (portugués) y Matemáticas. A su vez, de forma intermitente se evaluaban también otras materias, como Historia, Geografía y Ciencias (Canen, 2012).

En Chile, en el año 2011 se crea la Agencia de Calidad de la Educación, entidad descentralizada con patrimonio propio, que es la encargada de evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los procesos de gestión de los establecimientos educacionales y entregar orientaciones para la mejora educativa (Agencia de la Calidad, 2018). El principal instrumento de evaluación censal para medir los aprendizajes de los estudiantes es el Simce, que se aplica a los niveles de 4° Básico, 8° Básico y II Medio. No obstante, la Agencia cuenta con otros instrumentos y estándares de medición, los que se consolidan en un “Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes”. Estos son los “Otros Indicadores de Calidad” o Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que son un conjunto de índices que entregan información relacionada con contexto escolar y del estudiante de forma complementaria a los resultados de la prueba Simce.

Frente al Covid-19, la mayoría de los países en América Latina trataron de mantener su calendario de evaluaciones pese a las restricciones sanitarias, y existe una necesidad de las naciones por contar con diagnósticos claros respecto a los efectos de la pandemia en los aprendizajes y generar evaluaciones innovadoras que puedan servir de insumo para las cambiantes necesidades de los estudiantes (Unesco, 2021). Destaca el caso de Chile, que al igual que en Francia, aplica un test diagnóstico para que las escuelas puedan entregar apoyos concretos a sus comunidades educativas en función de los resultados.

⁷ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Diagrama N° 1: Situación de las evaluaciones por país en 2020.

Decisiones tomadas respecto a la evaluación				
	Se mantienen según lo programado	Se postergan, manteniendo el formato	Se postergan, con modificaciones en el formato	Se han cancelado
Evaluaciones nacionales de alto impacto		 Brasil, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana	 Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador	
Evaluaciones nacionales de bajo impacto		 Chile, Colombia, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana, Uruguay	 Bolivia, Ecuador, El Salvador	 Costa Rica, México, Perú
Evaluaciones internacionales	 Ecuador	 Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Panamá, Paraguay, República Dominicana	 Perú	 México, Uruguay

Fuente: Presentación de resultados de la encuesta 2021 de respuesta al Covid-19. Seminario realizado por LLECE el 18 de marzo de 2021.

Conclusiones

Al revisar cómo operan los sistemas evaluativos de aprendizajes en el mundo, se concluye que la mayoría de los países cuenta con evaluaciones estandarizadas de alcance nacional que se aplican en distintos niveles del ciclo educativo al menos una vez al año. Incluso, en algunos casos, estas son de carácter obligatorio para poder continuar sus estudios como en Francia o Canadá (Ontario).

Otro punto en común entre los sistemas evaluativos revisados es que cuentan con instituciones independientes o autónomas para evaluar y apoyar a las escuelas. Organismos que han hecho esfuerzos por obtener antecedentes del contexto escolar y del hogar, junto con información sobre las actitudes de los profesores y los alumnos respecto al aprendizaje. Esta información es utilizada como complemento a los resultados numéricos de las evaluaciones censales.

Respecto a la pandemia, la respuesta de los países ha sido diversa, pero la mayoría ha optado por continuar aplicando evaluaciones censales, para poder implementar políticas de remediación y apoyo socioemocional en función de los resultados. Destacan en ello,

las evaluaciones de tipo diagnóstico que realizaron Chile y Francia, así como flexibilidad de sistemas como Brasil y Canadá que han generado nuevas metodologías de aplicación para llevar a cabo estas evaluaciones censales.

A partir de la literatura, se pudo constatar que existe consenso por parte de los sistemas educativos en que se puede mejorar el rendimiento de sus estudiantes de forma significativa si se trabaja mejorando la eficiencia del uso de sus recursos, la gestión escolar, la didáctica pedagógica, la disciplina escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se promueven en el estudiantado (Luna-Bazaldúa, 2021).

En suma, el llamado es a considerar la evaluación como un instrumento que puede aportar a la acción pedagógica eficaz incidiendo en el bienestar y aprendizajes de los estudiantes. En el contexto Covid-19, es un aspecto central para el desarrollo de políticas de remediación y apoyo socioemocional que puedan brindar los establecimientos a sus comunidades educativas.

Bibliografía

- Agencia de la Calidad de la Educación (2018). Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes: La evaluación al servicio de los aprendizajes.
- Canen, A. (2012). Assessment of schools in Brazil: some reflections. SA-eDUC JOURNAL, 9: 1, 1-8.
- Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEEP). (2020). Les indicateurs de résultats des lycées publics et privés sous contrat.
- Department of Education (2016). Every Student Succeeds Act (ESSA) A Public Input Meeting.
- EQAO (2021). Administration Dates.
- Johnson, S. (2017). Design challenges for national assessment in this accountability era: A background paper commissioned by Cambridge Assessment. Cambridge, UK: Cambridge Assessment.
- Luna-Bazaldúa, D., Levin, D. y Liberman, J. 2020. "Nota de orientación sobre el uso de la evaluación del aprendizaje en el proceso de reapertura de la escuela (Guidance note on using learning assessment in the process of school reopening)".
- NCCA. (2021). Circular Number 0018/2021.
- Nusche, D., et al. (2012), OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: New Zealand 2011, OECD Publishing.
- Unesco (2021). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Artículo web sobre el LLECE.