

POLICY BRIEF

Autores: Magdalena Vergara, Tania Villarroel y Francisco Alessandri

Agosto, 2021

RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES ESCOLARES POST COVID-19: EXPERIENCIAS Y RECOMENDACIONES

La pandemia causada por la enfermedad Covid-19 ha afectado no solo la salud de las personas, sino que una gran cantidad de aspectos de la sociedad. Dentro de las situaciones más significativas para niños y jóvenes se encuentra el cierre de escuelas y jardines, que debieron ser reemplazados de emergencia por la educación a distancia, y el encierro asociado a las cuarentenas que ha debido realizar el país para disminuir la propagación del virus.

Lamentablemente, los efectos de estas acciones han sido dañinas para el desarrollo, aprendizaje y salud mental de los niños. Una encuesta de Educación 2020 e IPSOS (Educación 2020, 2020) mostró que, a finales del 2020, el 20% de los estudiantes declaraba percibir que había aprendido nada o casi nada durante el año. Por otra parte, estudios realizados en Arica y la región Metropolitana (Turner y Villarroel, 2021; Universidad de Chile, 2021) muestran que altos porcentajes de estudiantes reportan emociones asociadas a una sintomatología depresiva, aumento de emociones negativas y, para alumnos más pequeños, apoderados observan retrocesos en el desarrollo personal. Cifras que son consistentes con los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) aplicado por la Agencia de Calidad de la Educación (2021), que evaluó a casi dos millones de estudiantes en Lectura, Matemática y aplicó un cuestionario socioemocional. En esta prueba se observa que sobre un 55% de los niños se siente “aburrido”, un 54% de los estudiantes se declaró “con menos ganas de hacer cosas” y un 40% ha estado “mal genio o enojado”. Al mismo tiempo, los alumnos de 6° Básico a IV Medio no alcanzan un 60% de logro en contenidos necesarios

RESUMEN EJECUTIVO

- Los cierres de escuelas producto de la pandemia han afectado a los estudiantes en la pérdida de conocimientos, dificultades de desarrollo, problemas socioemocionales, entre otros.
- Chile ha trabajado con un plan de remediación inicial y una consulta para elaborar un programa de mediano y largo plazo.
- Organizaciones internacionales y expertos recomiendan planes de remediación consistentes en tres etapas: diagnóstico, planificación y ejecución. Países como Reino Unido, Francia y EE.UU. han recurrido a esta alternativa.
- Los tipos de estrategia utilizados son: aumento de horas en la escuela, apoyo personalizado a los estudiantes y priorización curricular.
- Se debe mantener como prioridad la recuperación de aprendizajes mejorando las herramientas y programas que tenemos disponibles y priorizando la salud mental de los estudiantes.

en Lenguaje, y un 47% en Matemática, llegando a resultados tan bajos como un 27% de respuestas correctas en la prueba de Matemática de II Medio.

Estos resultados nos muestran los grandes desafíos a los que se enfrentarán las comunidades educativas a medida que retomen las clases presenciales. Es por ello que el Ministerio de Educación lanzó, a inicios de este año, el plan “Chile Recupera y Aprende”, plan que cuenta con una serie de medidas para enfrentar las pérdidas de aprendizaje del país, los efectos en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el aumento de la deserción escolar.

Como parte de este plan, se realizó el DIA -cuyos principales resultados fueron nombrados anteriormente- con el objetivo de evaluar las necesidades educativas y socioemocionales del país, tanto a nivel nacional, para determinar políticas públicas adecuadas; como a nivel de escuela, permitiendo a cada director y profesor dirigir sus esfuerzos. La planificación ministerial incluye realizar esta evaluación tres veces en 2021 y puede ser extendida a los próximos años de ser necesario.

Junto con el diagnóstico, que permitiría determinar estrategias a plazos mayores, se han incluido una serie de medidas para apoyar la recuperación de aprendizajes este mismo año. Destacan la priorización curricular que determina objetivos imprescindibles a aprender, la entrega de kits de aprendizaje socioemocional y la ampliación de los programas “Leo y Sumo Primero”, “Escuelas Arriba” y el portal “Aprendo en Línea” (Ministerio de Educación, 2021).

Finalmente, se encuentra el proyecto “Juntos, Chile se recupera y aprende”, que busca involucrar a la comunidad educativa para generar una propuesta de recuperación de aprendizaje integral para los próximos cuatro años. Esta iniciativa incluye una consulta ciudadana, cabildos con representantes de todos los colegios y establecimientos de educación parvularia del país, y mesas de expertos.

Para apoyar el trabajo de este proyecto, es útil investigar cuáles han sido las medidas tomadas en el resto del mundo, sobre todo considerando que dos de cada tres países han debido elaborar proyectos para ayudar a sus estudiantes (UNESCO, 2021). Para ello, en este documento se analizarán estrategias utilizadas por otros países y recomendaciones de organismos internacionales para llevar a cabo planes de apoyo para los alumnos con el fin de recuperar los aprendizajes perdidos por la crisis y mitigar los efectos adversos en la salud mental y bienestar de los estudiantes, conocidos como planes de remediación de aprendizajes.

Estrategias

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (Unesco) junto con la consultora Mckinsey y Co. (2020) elaboraron un manual para la remediación de aprendizajes, en el que analizan propuestas teóricas y casos de países que han sufrido grandes catástrofes educacionales, ya sea por la pandemia u otras situaciones anteriores, como terremotos, tsunamis, guerras, huracanes, o el virus Ébola. Este documento indica que, para elaborar una respuesta, se deben considerar tres aspectos esenciales, siempre cuidando de monitorear y ajustar el plan con el avance del tiempo.

En primer lugar, se debe realizar un diagnóstico claro de la situación país, entendiendo su contexto. Para ello, es necesario determinar el nivel de pérdidas de aprendizaje y el daño socioemocional producto del Covid-19, estimando si este es alto o bajo, a través de diversas evaluaciones. Al mismo tiempo, se debe tomar en consideración si estas pérdidas se distribuyen heterogéneamente entre los estudiantes y observar el origen de la desigualdad en su distribución, ya sea económico, geográfico, racial, u otro. Considerando ambas dimensiones y el contexto nacional, se puede determinar el arquetipo de la situación escolar, definir una visión y plantear objetivos acordes a esta.

Poniendo la situación socioemocional en el centro, el segundo aspecto a considerar es la determinación de una estrategia, o combinación de estrategias, que debe seguir el sistema de educación para enfrentar las necesidades de sus alumnos. De la experiencia internacional es posible recoger tres estrategias diferentes:

- **Aumentar el tiempo de clases, actividades extracurriculares y oportunidades para alumnos de las escuelas.** Estas horas extra pueden ser utilizadas para apoyar emocionalmente a los alumnos y/o recuperar aprendizajes. Medidas como aumentar el horario de clases, disminuir tiempos de recreo o realizar clases los fines de semana; son recomendables para países con pérdidas importantes de aprendizajes y una distribución homogénea de estas pérdidas entre los alumnos. Por otro lado, un calendario escolar más largo y la promoción de campamentos de verano pueden apoyar también a países con mayor desigualdad de pérdidas entre los alumnos.
- **Atención personalizada, en grupos pequeños o uno a uno, centradas en las pérdidas personales.** Esta atención puede ser entregada tanto por profesores como asistentes de educación (psicólogos y psicopedagogos). Incluso puede consistir en tutorías de pares dependiendo de la necesidad de cada alumno. Todas las medidas asociadas a esta estrategia son especialmente recomendadas en países con una gran desigualdad en las pérdidas de conocimiento o efectos socioemocionales y requieren de una gran cantidad de recursos humanos, siendo muy efectivas (Slavin & Davis, 2011).
- **Reducir los contenidos de los programas educacionales, concentrándose en los conocimientos esenciales.** Esta estrategia puede implicar una reducción en

materias esenciales, en contenidos esenciales dentro de cada materia o en una combinación de ambas opciones. Esta estrategia puede usarse independiente de la situación del sistema educativo. Con todo, la priorización de currículo no puede ignorar las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Finalmente, una vez determinadas las medidas a utilizar, considerando cualquiera de las tres estrategias presentadas, es necesario ejecutarlas. Para ello, hay que determinar las necesidades de presupuesto, infraestructura, materiales, recursos humanos y conocimientos requeridos por el plan. Junto con eso, se deben definir organismos encargados de guiar y apoyar su ejecución y elaborar medidas complementarias para atacar las deficiencias de recursos detectadas.

Poniendo en práctica planes similares, diversos países han enfrentado crisis importantes buscando apoyar de la mejor forma posible a sus estudiantes. Ejemplo de ello son Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Filipinas y tantos otros con la actual pandemia. También se pueden encontrar ejemplos en crisis anteriores, como Sierra Leona tras su guerra civil de 11 años en la década de 1990 e Indonesia tras el tsunami en 2004. Algunos de estos serán estudiados en la siguiente sección para entender cómo se puede llevar a cabo diferentes planes de remediación.

Casos países seleccionados

Dentro de los planes de remediación de aprendizaje elaborados en los últimos años, destacan una gran variedad de visiones. En esta sección se analizarán los planes de distintos países para enfrentar las brechas que se generaron por el Covid-19.

Estados Unidos

Estados Unidos ha generado un plan de rescate a nivel federal, en que uno de los pilares es la educación. Generó un fondo dirigido para la educación primaria y secundaria, llamado *American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief* (ARP ESSER), que consiste en US\$ 122.000 millones para abrir los colegios de forma segura y enfrentar el impacto del coronavirus en los estudiantes. Los fondos son entregados proporcionalmente a cada uno de los estados, los que tienen la obligación de repartir el 90% de los recursos entre las diferentes Agencias Locales de Educación (en inglés, *Local Education Agencies*) que existan, e invertir otro 7% en planes regionales -basados en evidencia- de programas escolares de verano, programas después de la escuela, extensión del día de clases o extensión del calendario escolar. El restante 3% tiene que ver con gastos de funcionamiento, infraestructura y otros.

Por su parte, las Agencias Locales de Educación deben invertir un 80% de sus fondos en la apertura segura de los establecimientos, mantener la salud de toda la comunidad educativa y materiales e infraestructura necesaria para la vuelta a clases más segura y

positiva posible. El restante 20% será para planes de remediación, focalizando gastos en los estudiantes más vulnerables de cada comunidad, basados en evidencia y determinados por cada agencia, con recomendaciones de inversión dadas por el gobierno federal. Cada Agencia tendrá el deber de elaborar un plan para el gasto de sus recursos y hacerlo público para la comunidad antes de 30 días de haber recibidos los fondos.

Así, la respuesta estadounidense se basó en entregar un presupuesto definido para cada agencia y guiar la distribución de esos fondos, pero permitiendo la libertad de determinar la mejor iniciativa de acuerdo a los contextos propios de cada institución. Al mismo tiempo, el gobierno fomenta el alargar los tiempos de clases, realizar campamentos de verano y otras estrategias asociadas a aumentar el tiempo de clases (*U.S. Department of Education, 2021*).

Francia

En Francia más de 15 millones de estudiantes se vieron afectados por la pandemia. Ante esto, el ministro de Educación implementó dos paquetes de iniciativas el año 2020 como plan de remediación. El primero fue en las vacaciones de verano, en que se invirtieron 200 millones de Euros para apoyar a un millón de estudiantes con tres programas diferentes. Uno de ellos consistió en abrir las escuelas durante el verano para ofrecer actividades culturales, deportivas y de sociabilización asociadas a aprendizajes. Otro programa involucró la realización de campamentos de verano cortos que ayudaran a crear conciencia ambiental. Finalmente, los estudiantes de escuelas técnicas que perdieron actividades prácticas que requerían presencialidad, pudieron realizarlas durante el verano.

El segundo paquete de iniciativas fue desarrollado en el año escolar posterior a las vacaciones de verano. En este se realizó una priorización curricular para todos los niveles que presentaron resultados bajo lo esperado en la evaluación de diagnóstico realizada, centrada en los elementos esenciales del currículo. Además, se financiaron sobre 1,5 millones de horas de enseñanza para tutorías personalizadas para estudiantes de acuerdo a sus necesidades, priorizando los cursos considerados clave. Por último, se reforzó un programa nacional de apoyos voluntarios para la realización de tareas en la casa. Con todo esto, se observa que Francia utilizó medidas de todas las estrategias, buscando dar una respuesta lo más completa a sus necesidades y aprovechando sus programas de apoyo previos a la crisis (*Ministère De L'Éducation, 2020; 2021*).

Reino Unido

Otro país que debió enfrentar las importantes pérdidas de aprendizaje producidas por la pandemia es el Reino Unido. Al igual que Francia, realizó un plan de iniciativas de dos etapas. La primera de ellas en el verano 2021, invirtiendo £1.700 millones en escuelas de verano y apoyo para la salud mental de los estudiantes. La segunda etapa incluye invertir £400 millones en el apoyo y formación para profesores, tutores y voluntarios, y darles la oportunidad a estudiantes de último año de repetirlo y poder postular nuevamente a la

educación superior. Además, se centra en las tutorías personalizadas, invirtiendo £1.000 millones para financiar seis millones de tutorías personalizadas para sus estudiantes, priorizando Matemática y Lenguaje.

El plan se apoya en el programa nacional de tutores, una iniciativa que busca complementar a los profesores del Reino Unido con voluntarios, especialmente estudiantes universitarios y profesores recientemente jubilados, para poder cubrir la gran cantidad de profesionales necesarios. Así, vemos que el Reino Unido se centró en la estrategia de planes personalizados, aprovechando también sus programas previos a la pandemia para la elaboración de un plan que se centre en las necesidades propias de cada estudiante (Department of Education, 2021).

Conclusiones

Tal como se ha visto, la elaboración de un plan de remediación a mediano y largo plazo es una necesidad urgente para la recuperación de contenidos y enfrentar los efectos más negativos de la pandemia.

En Chile se está implementando el plan “Chile Recupera y Aprende” que busca hacerse cargo de la pérdida de aprendizajes, el bienestar socioemocional y la deserción escolar. Para el desafío a largo plazo, el Ministerio de Educación lanzó recientemente la campaña “Juntos, Chile recupera y aprende”, buscando hacer participar a las comunidades educativas de la elaboración de un plan a cuatro años plazo. Las recomendaciones de organizaciones internacionales y la experiencia de otros países son un insumo interesante para enriquecer este proceso.

Las organizaciones internacionales han señalado que los planes de remediación deben considerar el contexto nacional, incluidos los programas que se realizaban previo a la aparición del coronavirus; el daño que han sufrido los estudiantes, tanto emocional como de aprendizajes; y el nivel de desigualdad en la pérdida de aprendizajes que existe en el país y su origen.

También, de la experiencia internacional, se puede observar que no existe una única forma de enfrentar este problema. Existe una gran diversidad de alternativas y combinaciones posibles, como se ha visto en los países revisados. Sin embargo, siempre se debe seguir el objetivo determinado por el diagnóstico y tomar en consideración que la literatura recomienda tres estrategias diferentes: el aumento de las horas de clases, la atención personalizada y la priorización curricular.

Tenemos un desafío importante de cara a los próximos años para mitigar los efectos del cierre de escuelas en los niños, desafío que debiera ocupar la primera prioridad de la agenda presidencial.

Bibliografía

- [Agencia de Calidad de la Educación \(2021\). Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2021.](#)
- [Department of Education \(2021\). Huge expansion of tutoring in next step of education recovery.](#)
- [Educación 2020 \(2020\). Resultados segunda encuesta online #Estamos Conectados.](#)
- [Ministère De L'Éducation \(2020\). Le bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports: juillet 2020.](#)
- [Ministère De L'Éducation \(2021\). Vacances apprenantes: École ouverte été 2021.](#)
- [Ministerio de Educación \(2021\). Revista de educación N° 393: Plan Nacional Chile Recupera y Aprende.](#)
- [Slavin, R., Davis, C. \(2011\). Effective Programs for Struggling Readers.](#)
- [Turner, P. & Villarroel, T. \(2021\). Aplicación de los instrumentos para medición de condiciones socioemocionales: resultados del servicio local de educación pública de chinchorro.](#)
- [Unesco & McKinsey and Company \(2020\). COVID-19 response - remediation.](#)
- [Universidad de Chile \(2021\). Estudio U. de Chile identifica el impacto de la cuarentena en la salud mental de escolares y preescolares.](#)
- [U.S. Department of Education \(2021\). Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund \(ARP ESSER\) Fact Sheet.](#)
- [UNESCO, UNICEF, the World Bank and OECD \(2021\). What's Next? Lessons on Education Recovery: Findings from a Survey of Ministries of Education amid the COVID-19 Pandemic. Paris, New York, Washington D.C.: UNESCO, UNICEF, World Bank](#)
- [Ministerio de Educación \(2021\). Juntos, Chile se recupera y aprende.](#)