

## MINUTA

Autor: Francisco Alessandri

Marzo, 2022

# DERRIBANDO MITOS DE LA EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA

Considerando la discusión política que se ha dado sobre el fortalecimiento de la educación pública en Chile y el financiamiento de establecimientos particulares subvencionados, el objetivo de esta minuta es evaluar ciertas afirmaciones sobre estos últimos, a la luz de la evidencia internacional y nacional. Para ello, se compararon diversas constituciones internacionales y se analizaron datos sobre los sistemas educacionales de los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

En los países de la OCDE los colegios se agrupan en:

- “Instituciones públicas”: establecimientos controlados por entes estatales, sin distinguir si dependen de un gobierno local (municipalidad), central (Ministerio de Educación) o de algún organismo autónomo (Servicios Locales de Educación Pública).
- “Instituciones privadas independientes”: establecimientos que no reciben fondos del Estado para su funcionamiento y que en Chile son conocidos como colegios particulares pagados.
- “Colegios Particulares Subvencionados”: establecimientos controlados por particulares, pero que requieren de fondos del Estado para su existencia, cuyo nombre oficial es “Instituciones Privadas dependientes del Gobierno”.

## RESUMEN EJECUTIVO

- Cerca de 1,9 millones de niños y jóvenes asisten a la educación particular subvencionada, siendo los colegios con mayor matrícula del país. Estos se han visto afectados por la circulación de diversos mitos en la actual discusión constitucional.
- Se observa que la libertad de enseñanza y la posibilidad de abrir colegios es un derecho presente en muchas constituciones internacionales, siguiendo diversos modelos que priorizan el derecho preferente de los padres.
- Países como Bélgica, Reino Unido y Países Bajos presentan sistemas con una alta prevalencia de colegios particulares subvencionados, similar a la situación chilena.
- Finalmente, observamos que, en aquellos países con alta matrícula de educación particular subvencionada, este tipo de establecimientos presenta un desempeño similar (PISA) a los colegios estatales, aportando con diversidad al sistema sin afectar la calidad. En efecto, en Chile el desempeño de la educación particular subvencionada es superior a la estatal, aún después de corregir por variables socioeconómicas.

A continuación, se analizan algunas de las afirmaciones y/o mitos más populares que rodean al mundo particular subvencionado.

### Mito 1: “Chile es el único país del mundo con un sistema de educación particular subvencionado”

Esta afirmación se contradice con la realidad de una gran cantidad de países, tanto en los datos -que muestran que un 74% de los países de la OCDE cuentan con algún porcentaje de alumnos en educación particular subvencionada (OCDE,2021)- como en la comparación internacional de diferentes constituciones. Así, desde el punto de vista constitucional son muchos los países que declaran o permiten la existencia y creación de instituciones educacionales no estatales, a través de diferentes vías.

Por ejemplo, en Corea del Sur<sup>1</sup>, se destaca que es deber de los padres hacerse responsables de la educación de sus hijos, al menos de la educación elemental (básica). A lo que se suma que la educación obligatoria es gratuita, siendo el Estado quien debe garantizar su acceso.

En el caso de Alemania, el artículo N° 6 de su Constitución, que trata sobre educación y su vínculo con el núcleo familiar, establece que el cuidado y educación de los hijos es un deber natural de los padres, siendo la comunidad estatal la que velará por su cumplimiento. A su vez, el artículo N° 7 garantiza el derecho a crear escuelas privadas, impidiendo la discriminación de los alumnos en base a la situación económica de los padres (Acción Educar, 2021).

A su vez, en Estonia, país destacado recientemente por sus altos desempeños académicos<sup>2</sup> y logros educativos, permite en su Constitución, al igual que en el caso de Alemania, establecer y mantener escuelas privadas en conformidad a la ley. Vale decir, tener un currículum cuyo lenguaje oficial sea el estonio junto con participar del sistema de evaluación nacional que supervisa a las escuelas cada tres años<sup>3</sup>

En el caso neerlandés, la educación está regulada en el artículo N° 23 de su Constitución, reconociendo la libertad de enseñanza y el respeto de la educación pública por la religión o convicciones de cada persona. A diferencia de otros países,

---

<sup>1</sup> La siguiente sección sigue de cerca lo publicado por Acción Educar el año 2021, en “Serie constitucional N°5”, citado en el final del artículo.

<sup>2</sup> <https://digital.elmercurio.com/2022/02/13/A/6M43B95O#zoom=page-width>

<sup>3</sup> <https://www.abc.es/xlsemanal/a-fondo/educacion-estonia-mejor-sistema-educativo-informe-pisa.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

aquí se iguala el financiamiento que reciben las escuelas públicas y privadas a nivel de educación básica, y es la ley la que establece los requisitos para asignar subvenciones a la educación secundaria y superior no estatal.

Respecto de los países que componen América Latina, se tiene que la Constitución de Argentina se limita solo a la declaración de los derechos y no a su contenido<sup>4</sup>. Pese a ello, se establece como atribución del Congreso el crear leyes de organización y de base de la educación que consoliden la unidad nacional respetando las particularidades provinciales y locales. Con ello se asegura la responsabilidad indelegable del Estado, la participación de la familia y la sociedad, la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna (art. 75 N° 19).

### Mito 2: “No existe otro país que tenga un porcentaje tan alto de la matrícula en colegios particulares subvencionados como en Chile”.

Para el análisis de esta afirmación se utilizaron dos bases de datos diferentes. La primera considera los datos publicados por la OCDE (2021), en el documento *Education at a Glance (2021)*. Esta base contiene información recopilada por los investigadores de la organización respecto a las políticas públicas y registros oficiales de cada país miembro y algunos países invitados, permitiendo desagregar la información para los establecimientos de cada nivel educativo, preescolar, básica y media. Para contrastar esta información, se utilizó también la base de datos de la prueba PISA (OCDE, 2020) que presenta datos autorreportados por directores de escuela respecto a la situación de los establecimientos. A diferencia de *Education At a Glance (2021)*, la información recopilada para esta prueba solo indica la situación de los estudiantes en cursos equivalentes a I Medio en Chile, curso que toma la prueba.

De acuerdo a los datos publicados en el documento *Education at a Glance (2021)*, de los 38 países pertenecientes a la organización el 2018, 28<sup>5</sup> (74%) contaban con algún porcentaje de educación particular subvencionada en educación preescolar, básica o media. El nivel donde existía una menor participación era preescolar, en el que 20 países (un 67% de los 30 países que desagregan en este nivel) presentaban establecimientos privados con financiamiento público.

---

<sup>4</sup> Solo se declara que existe el derecho a enseñar y aprender, pero sin especificar o desarrollar quien es el proveedor ni cuál es el rol de la familia en lo educacional

<sup>5</sup> Se realizó una revisión especial de los casos de Alemania, Austria, Canadá y Países Bajos para determinar si contaban con educación particular subvencionada, debido a incompletitud de los datos OCDE de la base *Education at a Glance* Esta información se utilizó para complementar con la existencia de educación particular subvencionada. Fuentes: [Alemania](#), [Austria](#), [Canadá](#), [Países Bajos](#).

Por su parte, al considerar las estadísticas PISA (2018), observamos que todos los países de la OCDE que participan en la prueba, menos Nueva Zelanda, presentan educación particular subvencionada (33), aunque existe un grupo de siete países en que la prevalencia de este subsistema es menor al 1% para estudiantes de 15 años, edad en la que se aplica la prueba. La diferencia entre ambas bases de datos se origina por la forma en que es recolectada la información. Con ello podemos observar en la Tabla N° 1, que la gran mayoría de los países de la OCDE presentan educación particular subvencionada con distintos niveles de participación de este subsistema.

Luego, al analizar la distribución de la matrícula escolar por tipo de establecimiento de los países OCDE, observamos que, si bien Chile está dentro de los que tienen una mayor proporción de matrícula en colegios particulares subvencionados, otros países, como Inglaterra o los Países Bajos tienen tasas similares o mayores a las de Chile.

A su vez, al desagregar por niveles educativos la heterogeneidad es aún más alta. Por ejemplo, en la Tabla N° 1 se observa que Bélgica (58%) y el Reino Unido (68%) tienen los mayores porcentajes de matrícula en colegios particulares subvencionados en enseñanza media, mientras que Nueva Zelanda tiene un 99% del total de su matrícula en establecimientos subvencionados de nivel parvulario, un 0% en educación escolar básica y un 4% en educación escolar media. De acuerdo al informe *Education at a Glance (2021)*, en aquellos países OCDE donde el subsistema existe<sup>6</sup> el promedio de participación es de un 16% en educación básica, un 19% en educación parvularia y un 21% en educación media. Sin embargo, observamos que al considerar datos PISA, el promedio OCDE en países donde el subsistema existe baja a 13%. Una explicación para lo anterior tiene que ver con el hecho de que existen países con un porcentaje bajo un 1%, como también a diferencias en la obtención de los datos.

Tabla N° 1: Porcentaje de colegios particulares subvencionados sobre el total de establecimientos en países pertenecientes a la OCDE.

País	Education at a Glance (2021)			PISA (2018)	
	Educación escolar (básica y media)	Parvularia	Básica		Media
Alemania	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	3%
Australia	37%	Sin datos	30%	45%	28%
Austria	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	11%
Bélgica	56%	Sin datos	53%	58%	Sin datos

<sup>6</sup> Se busca evitar un promedio artificialmente bajo asociado a países que no cuenten con educación particular subvencionada.

Canadá	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	3%
Chile	53%	45%	53%	53%	56%
Colombia	0%	0%	0%	0%	1%
Corea del Sur	15%	82%	0%	30%	35%
Costa Rica	0%	0%	0%	0%	1%
Dinamarca	17%	20%	17%	16%	22%
Eslovaquia	10%	7%	8%	13%	12%
Eslovenia	1%	5%	1%	1%	3%
España	26%	25%	28%	24%	27%
Estados Unidos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	2%
Estonia	5%	4%	6%	3%	2%
Finlandia	7%	15%	2%	12%	4%
Francia	20%	13%	15%	25%	12%
Grecia	0%	0%	0%	0%	1%
Hungría	15%	7%	15%	15%	19%
Irlanda	0%	99%	0%	0%	Sin datos
Islandia	7%	16%	3%	11%	1%
Israel	18%	32%	23%	12%	Sin datos
Italia	1%	0%	0%	3%	2%
Japón	0%	0%	0%	0%	4%
Letonia	0%	0%	0%	0%	1%
Lituania	0%	0%	0%	0%	3%
Luxemburgo	4%	0%	0%	7%	15%
México	0%	0%	0%	0%	4%
Noruega	5%	50%	3%	7%	Sin datos
Nueva Zelanda	2%	99%	0%	4%	0%
Países Bajos	62%	28%	60%	63%	63%
Polonia	2%	4%	2%	2%	4%
Portugal	4%	27%	3%	4%	9%
Reino Unido	46%	Sin datos	24%	68%	60%
República Checa	6%	4%	3%	10%	6%
Suecia	14%	18%	11%	18%	19%
Suiza	4%	1%	1%	6%	1%
Turquía	0%	0%	0%	0%	1%
Europa (países con porcentaje mayor a 0)	16%	20%	13%	19%	13%
OCDE (países con porcentaje mayor a 0)	19%	29%	16%	21%	13%

Fuente: Elaboración de Acción Educar en base a datos de OCDE (Education at a Glance (2021) y PISA (2018) y Gobierno de los Países Bajos.

En conclusión, los datos muestran que, si bien Chile es uno de los países con mayor porcentaje de matrícula en educación particular subvencionada escolar, no es el que

presenta la tasa más alta de la OCDE. Al mismo tiempo, notamos que existe mucha heterogeneidad entre los diversos países que componen a la agrupación.

### Mito 3: “Al considerar el estrato socioeconómico, los colegios estatales presentan mejores resultados que los colegios particulares subvencionados”.

Se ha afirmado que los colegios particulares tienen mejores resultados solo por el nivel socioeconómico de sus alumnos, por lo que, al realizar correcciones socioeconómicas, estos resultados se invierten. Para indicar esto, se argumenta con los resultados de la prueba PISA, prueba elaborada por la OCDE que evalúa los conocimientos en Lenguaje, Matemáticas y Ciencia de estudiantes de una gran cantidad de países, siendo la prueba internacional más reconocida del mundo. De acuerdo a la última medición, realizada en 2018, y en Lectura -prueba que realizan todos los alumnos y para la que se han realizado más estudios- los colegios privados de nuestro país obtuvieron un promedio de 25 puntos más alto que los colegios estatales. Sin embargo, ajustando los resultados de acuerdo al perfil socioeconómico de los estudiantes, los colegios públicos tendrían, en promedio, 14 puntos más que los particulares -incluyendo subvencionados y particulares pagados- (OCDE, 2019). Esta evidencia es mucho menos contundente al considerar los colegios particulares subvencionados por sí mismos, presentándose una constante disputa en el aporte y resultados de las instituciones subvencionadas.

Por ejemplo, Dronkers y Roberts (2008), evaluaron una lista de países del “primer mundo” con una historia similar y un sistema de educación mixto, es decir, que incluían colegios estatales y particulares, con y sin subvención. Entre sus resultados, encontraron que los colegios particulares subvencionados obtenían mejores resultados en la prueba de Lectura del año 2000, considerando el nivel socioeconómico. Lo anterior se explicaba por un mejor clima escolar. Al mismo tiempo, en una publicación de la OCDE (2012) se observa una relación positiva entre el gasto público en instituciones privadas y un mejor rendimiento en las pruebas PISA del país, debido al aumento de la heterogeneidad de las aulas.

Otros estudios, como el de Sakellariou (2016), muestran que, corrigiendo sesgos y considerando nivel socioeconómico, los resultados de la prueba PISA de Matemáticas son equivalentes entre colegios particulares subvencionados y colegios públicos. A su vez, en la Tabla N° 2 se puede apreciar que si se toman solo los países con un sistema particular subvencionado alto (mayor a un 20%), los resultados de la prueba de Lectura 2018, corrigiendo por nivel socioeconómico, son también equivalentes, ya que los colegios particulares subvencionados presentan un promedio de 0,5 puntos

por debajo de los colegios públicos, diferencia que no es estadísticamente significativa.

En suma, las diferencias en los resultados en pruebas estandarizadas de los colegios particulares subvencionados con respecto a los estatales no son claras, ya que existen pocos resultados concluyentes con respecto a si sus mejores puntajes serían o no explicados por diferencias en el nivel socioeconómico de los estudiantes. Por el contrario, la literatura indica que aspectos como la autonomía y responsabilidad de las escuelas, el liderazgo directivo y el clima escolar son variables con un comprobado efecto en los resultados de los estudiantes (Fuchs y Wößmann, 2008) y son aspectos esenciales que diferencian a las escuelas de mejores rendimientos.

*Tabla N° 2: Diferencia promedio en el puntaje PISA 2018 obtenido en la prueba de lectura entre colegios particulares subvencionados y públicos. Países con más de 20% de participación de educación particular subvencionada de acuerdo a PISA.*

País	Puntaje PISA promedio de los colegios particulares subvencionados comparado con los colegios públicos	
	Sin corrección socioeconómica	Con corrección socioeconómica
Australia	14	-4
Chile	11	2
Dinamarca	23	7
Hungría	17	-9
Corea del Sur	5	1
Países Bajos	-8	1
Suecia	20	1
Reino Unido	-1	1
Argentina	68	5
Hong Kong (China)	-24	-20

Indonesia	-25	-13
Líbano	20	-15
Macao (China)	1	23
Malta	31	-1
Emiratos Árabes Unidos	42	19
Promedio	13	-0,2

Fuente: Elaboración Acción Educar en base a datos OCDE.

## Conclusiones

El presente documento analiza una serie de afirmaciones respecto a los colegios particulares subvencionados que aparecen constantemente en el debate público. Así, observamos que, siendo Chile uno de los países que presenta alta matrícula en la educación particular subvencionada -un 55% de los estudiantes, más de 1,9 millones de alumnos-, ésta se encuentra consagrada constitucionalmente en un número significativo de países, y está presente en la mayoría de los países de la OCDE. A su vez, se aprecia que existen varias naciones de la OCDE, como los Países Bajos, Bélgica y el Reino Unido, que poseen sistemas de educación con una composición similar a la chilena, con una importante prevalencia de la educación particular subvencionada.

Por otro lado, los beneficios de la educación particular subvencionada se extienden en varios ámbitos, tales como aumentar la heterogeneidad de las salas de clase, y aumentar la diversidad de proyectos educativos, permitiendo que los apoderados elijan colegios más afines a sus preferencias.

Así, vemos que la educación particular subvencionada no solo es clave para asegurar el derecho preferente de los padres, dando una opción distinta a la estatal para educar a sus hijos, sino que, al promover la diversidad en la educación, se ha rescatado como un bien importante en una gran cantidad de países, especialmente en la OCDE. Este subsistema está consagrado en diversas constituciones extranjeras, de forma directa o indirecta, y ha apoyado el desarrollo educacional de varios países con resultados similares a los establecimientos estatales.

## Bibliografía

- Acción Educar (2021). Serie constitucional N°5: El derecho a la educación y libertad de enseñanza en el Derecho Comparado.

- Jaap Dronkers and Peter Robert (July 2008), “Differences in Scholastic Achievement of Public, Private Government-Dependent, and Private Independent Schools: A Cross-National Analysis”, Educational Policy 22, no. 4, pp. 541-77.
- OCDE (2012), “Public and Private Schools: How Management and Funding Relate to their Socio-economic Profile”, OCDE Publishing.
- OCDE (2020), “PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools.” Chapter “Private schools and school choice”, OCDE Publishing, Paris.
- OCDE (2021), “Education at a glance: Share of enrolment by type of institution”, OCDE Education Statistics (database) (accessed on 13 July 2021).
- Chris Sakellariou (2017) “Private or public school advantage? Evidence from 40 countries using PISA 2012-Mathematics”, Applied Economics, 49:29, 2875-2892, DOI: 10.1080/00036846.2016.1248361
- Fuchs T., Wößmann L. (2008) “What accounts for international differences in student performance? A re-examination using PISA data”. Studies in Empirical Economics. Physica-Verlag HD.