

*acción***Educ**ar

Evolución de las universidades privadas entre 2007 y 2022

Manuel Villaseca Vial
mayo de 2023

Resumen ejecutivo

- En el presente documento se ofrece un análisis multidimensional de la evolución de las universidades privadas chilenas en el período 2007-2022.
- Las universidades privadas han mostrado una evolución muy positiva y rápida en el período analizado. Específicamente, se tiene que ellas concentran la mitad de la matrícula de pregrado y posgrado, tienen una presencia regional amplia y sostenida y han mantenido su infraestructura a la par de su crecimiento en el número de alumnos. Asimismo, han expandido y especializado su oferta docente.
- Por otro lado, los datos muestran que la producción científica de este tipo de instituciones ha ido en rápida expansión, ganando terreno frente a las estatales y a las pertenecientes al G-9. Asimismo, se han adjudicado cada vez mayor parte de las becas de posgrado ANID y reciben el reconocimiento de rankings internacionales.
- A lo anterior se suma que las universidades privadas producen más de la mitad de los titulados anuales en Pedagogía y 7 de cada 10 profesionales que se reciben del área de Salud. En otras palabras, el aporte de los profesionales de estas áreas al desarrollo económico del país es de gran magnitud.
- Pese a la evolución de las universidades privadas, el financiamiento público per cápita es un 56% del que reciben sus pares privadas del CRUCH. Esta diferencia se debe mayormente a aportes basales.

Introducción

El presente documento busca compilar la evolución de distintos indicadores respecto de las universidades privadas en Chile, distinguiendo entre éstas y los otros dos grupos que componen nuestro sistema de educación terciaria, a saber, las universidades pertenecientes al G-9 y aquellas que son propiedad del Estado. En el Anexo, el Cuadro N° 1 indica las instituciones pertenecientes a cada grupo, su año de creación, así como sus años de acreditación y el número de estudiantes de pregrado en 2022.

Se realiza la compilación y un breve análisis para cada una de las siguientes áreas de interés: (i) matrícula y presencia regional; (ii) producción de títulos en áreas específicas; (iii) oferta docente; (iv) infraestructura; (v) producción científica; (vi) consideración en rankings; y (vii) financiamiento público.

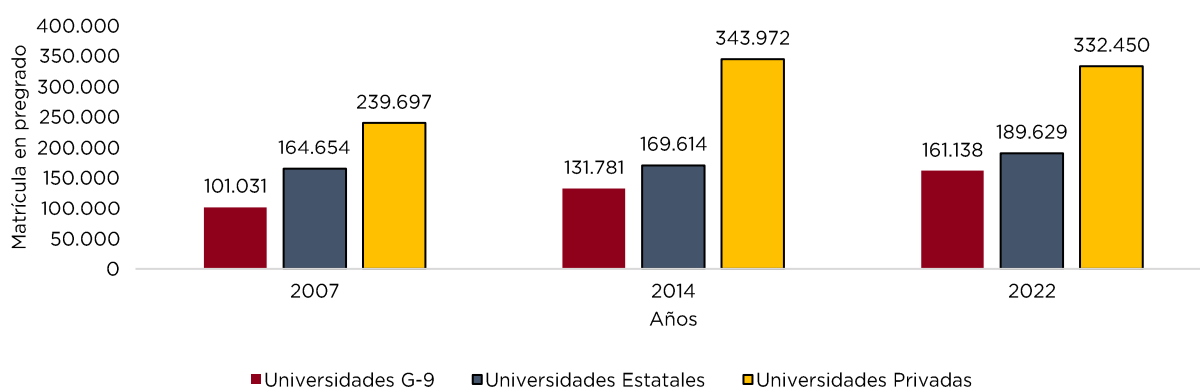
Los datos utilizados para elaborar el análisis de matrícula provienen del Sistema de Información de Educación Superior (SIES). Para evaluar la otorgación de títulos se recurre al Portal de Datos Abiertos del Ministerio de Educación. Se utiliza como fuente de datos la base INDICES del Consejo Nacional de Educación (CNED) para elaborar indicadores de infraestructura. Se usan datos de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) para evaluar la producción científica. Por último, se utilizan datos de la Superintendencia de Educación Superior —solicitados por transparencia— para realizar el análisis financiero.

Matrícula y presencia regional

Los datos que se presentan a continuación muestran que la matrícula universitaria de pregrado ha aumentado en forma sostenida desde el año 2007 hasta 2022, aunque el crecimiento en la segunda mitad de este período (5,9%) fue mucho menor que en la primera (27,7%). Actualmente, cerca de 700 mil individuos se encuentran matriculados en la educación terciaria y la mitad (48,7%) se encuentra cursando sus estudios en alguna de las universidades privadas no pertenecientes al G-9 (en adelante, privadas). El Gráfico N° 1 muestra la evolución de la matrícula de pregrado por tipo de universidad.

Gráfico N° 1:

Matrícula de pregrado por tipo de universidad, 2007-2022

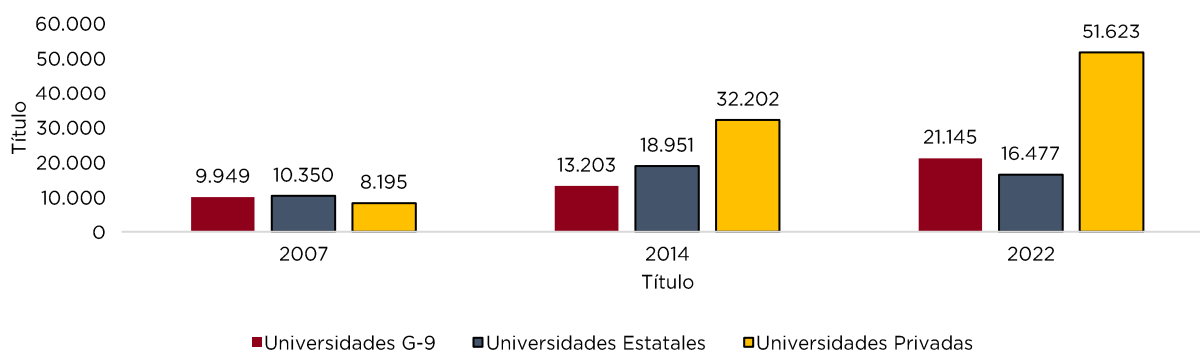


Nota: elaboración propia a partir de datos de matrícula de SIES.

El Gráfico N° 2 muestra que la evolución en posgrado es similar, aunque el peso de las universidades privadas es aún mayor en la matrícula actual (57,8%). Se cuenta un total de 89.245 alumnos en posgrado al 2022. Lo anterior representa un aumento de 60.751 matriculados desde el 2007. Además, se tiene que un 71,5% de este aumento es explicado por el crecimiento de los programas de posgrado en las universidades privadas.

Gráfico N° 2:

Matrícula de posgrado por tipo de universidad, 2007-2022



Nota: elaboración propia a partir de datos de matrícula de SIES.

Por otro lado, resulta relevante también estudiar la distribución territorial de las universidades según su clasificación. Para esto se adjunta la Tabla N° 1, que reporta el número de titulados según la zona geográfica de sede del programa de pregrado; el número de regiones de la zona donde se titularon individuos y el crecimiento respecto del período anterior en cada zona.

Tabla N° 1:

Títulos otorgados por universidades, por zona y tipo, 2007-2021

Zona (n° de regiones)	2007			2014			2021		
	G-9	Privadas	Estatales	G-9	Privadas	Estatales	G-9	Privadas	Estatales
Zona Norte y Valparaíso (6)									
N° de titulados	3.147	2.998	7.215	4.202	7.824	7.912	4.418	9.771	9.924
Regiones	3	6	6	3	6	6	3	6	6
Crecimiento (%)	-	-	-	33,5%	161,0%	9,7%	5,1%	24,9%	25,4%
Región Metropolitana (1)									
N° de titulados	2.819	15.659	7.854	3.313	28.936	8.829	5.127	36.514	9.351
Regiones	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Crecimiento (%)	-	-	-	17,5%	84,8%	12,4%	54,8%	26,2%	5,9%
Zona Sur (9)									
N° de titulados	5.412	4.086	5.766	8.842	11.727	5.569	10.535	14.569	7.351
Regiones	7	9	9	7	9	7	7	9	8
Crecimiento (%)	-	-	-	63,4%	187,0%	-3,4%	19,1%	24,2%	32,0%

Nota: elaboración propia a partir de datos de títulos de Mineduc.

Los datos muestran que el número de titulados en cada zona y tipo de universidad ha aumentado sostenidamente desde el año 2007, excepto por una caída pequeña (-3,4%) entre 2007 y 2014 en las universidades estatales de la zona Sur. La producción de títulos ha crecido significativamente en todas las zonas. El aumento en la producción de las universidades privadas explica un 63% del crecimiento en la cantidad de titulados del Norte, un 84,6% en los de la Región Metropolitana y un 61% en los titulados de la zona Sur. El número de títulos otorgados en 2021 más que duplicó, en el caso de este tipo de universidades, la cantidad reportada en el 2007.

Adicionalmente, las universidades privadas son las únicas que, durante todo el período analizado (2007-2021) han otorgado títulos en todas y cada una de las regiones del país.

Otorgamiento de títulos en áreas específicas

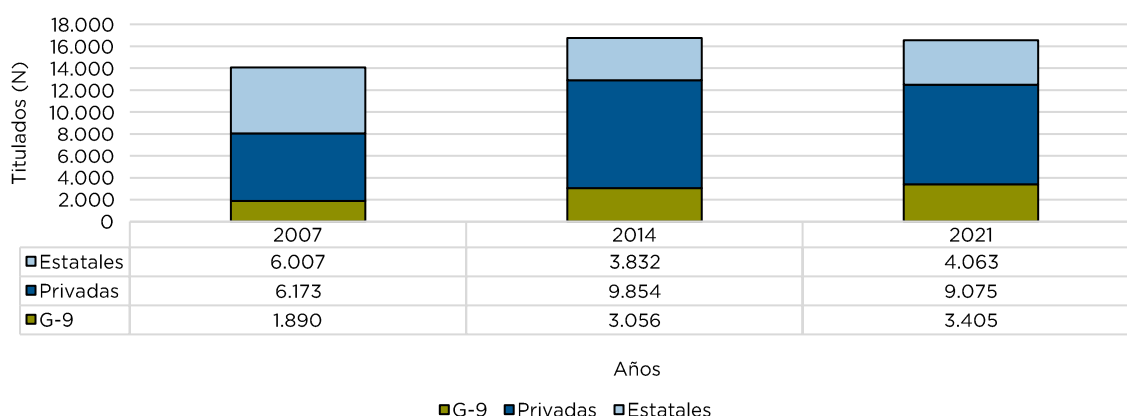
A continuación, se analiza el aporte de las distintas instituciones en la producción de profesionales de cada tipo de universidad para ciertas áreas consideradas críticas para el desarrollo económico. En este caso, se eligen tres de dichas áreas: Educación, Salud e Ingeniería, industria y construcción.

Educación

El Gráfico N° 3 muestra el número de títulos otorgados en el área de Educación de la clasificación CINE-2013, desagregada por tipo de universidad, entre los años 2007 y 2021. Entre 2007 y 2014 las universidades privadas aumentaron la producción de títulos del área en un 59,6%, más que absorbiendo la fuerte caída presentada por las universidades estatales (-36,2%). Entre 2014 y 2021 las universidades privadas anotaron una leve caída, aunque en la totalidad del período estudiado el balance sigue siendo positivo.

Gráfico N° 3:

Titulados en Educación, por grupo, 2007-2022



Nota: elaboración propia a partir de datos de datos de matrícula SIES.

Dentro del área de educación, una sub-área de gran interés para el presente nacional es la relacionada con la Pedagogía. La Tabla N° 2 muestra el número de títulos en Pedagogía expedidos por cada tipo de universidad en los años estudiados, así como el peso relativo de cada grupo en la producción total.

Tabla N° 2:

Cantidad de titulados de Pedagogía por tipo de institución. Años 2007-2021

Tipo Institución	2007		2014		2021	
	N	%	N	%	N	%
Universidades G-9	1.758	13%	2.790	19%	2.650	20%
Universidades Estatales	5.848	44%	3.498	24%	3.495	27%
Universidades Privadas	5.744	43%	8.501	57%	6.925	53%
Total	13.350	100%	14.789	100%	13.070	100%

Nota: elaboración propia a partir de datos de datos de títulos de Mineduc

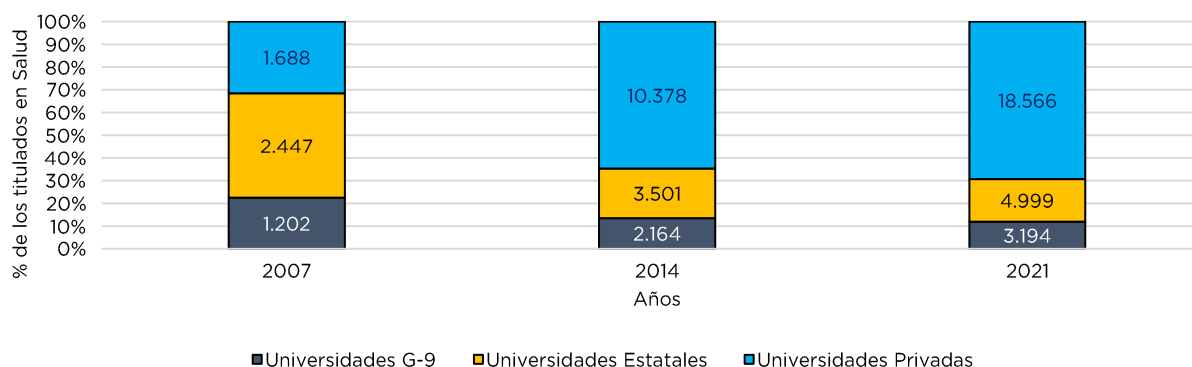
Entre 2007 y 2014 la entrega de títulos de Pedagogía de universidades privadas aumentó considerablemente. Con ello, este tipo de universidades pasó a otorgar, el 2014, un 57% de todos los títulos de pedagogía del país, porcentaje que se mantiene hasta la actualidad.

Salud

Algo similar ocurre al observar los datos del área de Salud, los cuales presentan una trayectoria similar. El Gráfico N° 4 muestra la evolución en el otorgamiento de títulos del área (clasificación CINE-2013). Los datos muestran que para los tres tipos de universidades la titulación ha aumentado en el período, sin embargo, el crecimiento experimentado por las instituciones privadas ha sido mucho más rápido; multiplicando por 10 el número de titulados anuales en el período estudiado. Lo anterior representa un 69% del total para el año 2021.

Gráfico N° 4:

Titulados en Salud, por grupo, 2007-2022



Nota: elaboración propia a partir de datos de títulos de Mineduc.

Ingeniería, industria y construcción

Por último, se estudia la evolución de la producción de títulos en el área CINE-2013 de Ingeniería, Industria y Construcción (IIC) entre los años 2007 y 2014. La Tabla N° 3 muestra que, durante el período analizado, las universidades privadas pasaron a ser las principales productoras de títulos del área, superando incluso a las universidades estatales. En concreto, actualmente se tiene que las instituciones privadas otorgan un 38% de los títulos de IIC.

Tabla N° 3:

Número de titulados de IIC según tipo de institución. Años 2007-2021

	2007		2014		2021	
	N	%	N	%	N	%
Universidades G-9	2.991	32%	4.206	29%	5.354	30%
Universidades Privadas	2.158	23%	4.969	35%	6.754	38%
Universidades Estatales	4.154	45%	5.158	36%	5.691	32%
Total	9.303	100%	14.333	100%	17.799	100%

Nota: elaboración propia a partir de datos de titulados del Mineduc.

Oferta docente

La sección que se presenta a continuación estudia la oferta de docencia para cada grupo de universidades. La Tabla N° 4 presenta el número de docentes desagregando por tipo de institución, así como el porcentaje con grado académico de doctor, en Jornadas Completas Equivalentes (JCE).

Tabla N° 4:

Oferta docente (JCE) por tipo de universidad. Años 2008-2022

	2008		2014		2022	
	JCE	% PhD	JCE	% PhD	JCE	% PhD
Universidades G-9	2.539	78,0%	5.314	54,5%	8.494	49,5%
Universidades Privadas	6.722	9,2%	14.748	9,9%	16.318	22,5%
Universidades Estatales	7.441	24,1%	8.377	34,4%	9.746	42,0%
Total	16.702	26,3%	28.439	25,5%	34.558	21,4%

Nota: elaboración propia a partir de datos de SIES.

Específicamente, los datos muestran que entre los años 2008 y 2022, las universidades privadas más que duplicaron su oferta y, al mismo tiempo, duplicaron el porcentaje de horas de docencia con doctorado. Este aumento de la oferta en JCE es el más alto entre los tres grupos estudiados.

Infraestructura

En la presente sección se revisan algunas condiciones de infraestructura de las universidades y su evolución en el período 2007-2022. En la Tabla N° 5 se reportan dos indicadores de infraestructura: (i) metros cuadrados construidos por estudiante; y (ii) metros cuadrados de bibliotecas construidas por estudiante.

Tabla N° 5:

Evolución de indicadores de infraestructura según tipo de institución. Años 2007-2022

		2007	2014	2022
Metros cuadrados construidos por alumno				
	<i>Universidades G-9</i>	9,6	9,5	8,4
	<i>Universidades Privadas</i>	6,2	5,2	6,2
	<i>Universidades Estatales</i>	13,4	9,9	11,4
Metros cuadrados de bibliotecas por alumno				
	<i>Universidades G-9</i>	0,63	0,53	0,52
	<i>Universidades Privadas</i>	0,33	0,30	0,34
	<i>Universidades Estatales</i>	0,54	0,51	0,53

Nota: elaboración propia a partir de datos de CNED.

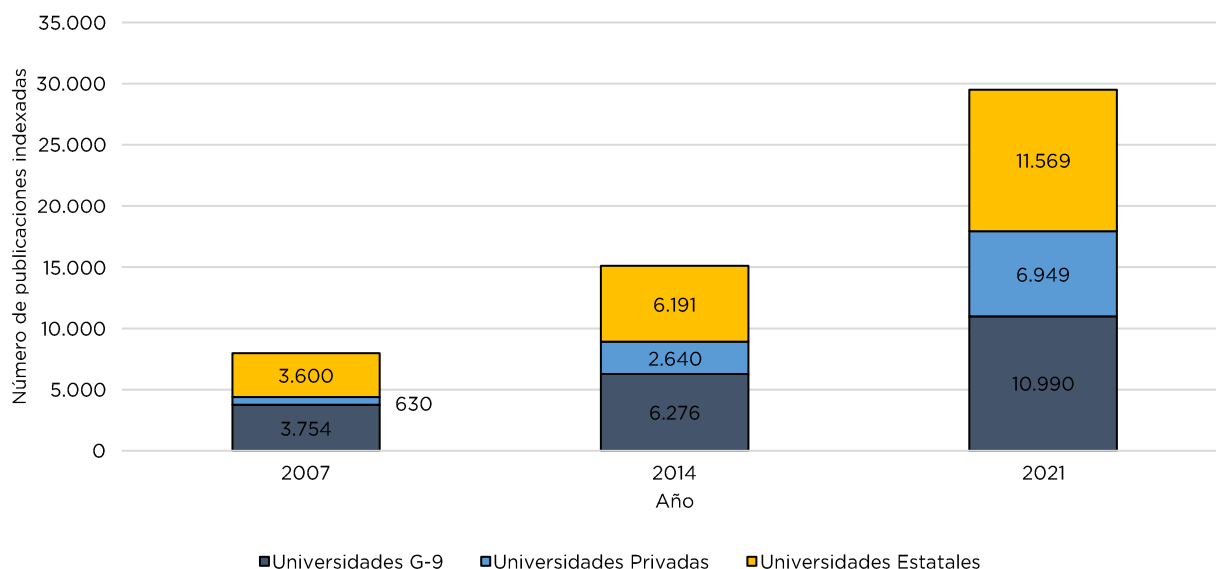
Tal como se puede observar a partir de los datos presentados en la tabla, no existieron cambios agregados en el período cuando se analizan los metros cuadrados construidos y los metros cuadrados de biblioteca por alumno de universidades privadas —dado el aumento explosivo de la matrícula de dichas instituciones, ello significa que la inversión en construcción de edificios y bibliotecas ha sido sostenida—.

Producción científica

La producción de conocimiento es una de las metas principales en muchas universidades. Esta sección se dedica a estudiar algunos aspectos que indican el rendimiento que presentan los distintos grupos de universidades en este ámbito. El Gráfico N° 5 muestra la evolución de las publicaciones indexadas en revistas científicas para cada tipo de universidad.

Gráfico N° 5:

Publicaciones especializadas, por grupo, 2007-2022



Nota: elaboración propia a partir de datos de ANID.

Entre 2007 y 2021 la producción universitaria de artículos indexados en revistas científicas creció en un 269,6%. Si bien a pesar de que este crecimiento fue común a los tres tipos de universidades, las instituciones privadas fueron las que experimentaron la mayor alza. Dado lo anterior, el peso relativo de este tipo de universidades en la producción de artículos indexados evolucionó desde un 7,9% en 2007 a un 23,5% en 2021, representando un 29,4% del crecimiento total del período.

Otro aspecto de la producción científica es la colaboración público-privada, materializada a través del patrocinio de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID, ex Conycit).

El número de proyectos patrocinados en cada grupo de universidades y su evolución son reportados en la Tabla N° 6.

Tabla N° 6:

Número de proyectos patrocinados por ANID. Años 2007-2022

	2007		2014		2022	
	N	%	N	%	N	%
Universidades G-9	531	47%	777	44%	584	39%
Universidades Privadas	78	7%	228	13%	340	23%
Universidades Estatales	520	46%	744	43%	584	39%
Total	1.129	100%	1.749	100%	1.508	100%

Nota: elaboración propia a partir de datos de ANID.

Tal como se observa, el crecimiento en el número de proyectos patrocinados que pertenecen a universidades privadas ha sido sostenido en el tiempo. Aún más, este tipo de universidades corresponde al único grupo que presentó un aumento entre 2014 y 2021 en este respecto. También aumentó durante el período estudiado su participación en esta producción, pasando de 7% en 2007 a 23% en 2022.

Consideración en rankings

En esta breve sección se examinan las apariciones de las universidades estudiadas en dos *rankings* generales de universidades: ranking internacional QS 2023¹ y ranking nacional La Tercera 2021². Para cada grupo se incluyen todas las apariciones de sus universidades en cada ranking; se excluyen de la lista aquellas instituciones que no aparecen en ninguna de las selecciones. La Tabla N° 7 muestra los lugares actuales de las universidades. Todas las instituciones del G-9 aparecen en el ranking QS; asimismo, 5 de ellos se incluyen dentro de las 10 primeras en el ranking nacional considerado, mientras que las estatales sólo poseen 3 dentro de las diez primeras posiciones y las privadas sólo 2.

Tabla N° 7:

Ranking de universidades según tipo de universidad (2021/23)

Categoría	QS 2023	La Tercera 2021
Universidades G-9		
<i>Pontificia Universidad Católica de Chile</i>	121	1
<i>Universidad de Concepción</i>	601-650	3
<i>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</i>	751-800	6
<i>Universidad Austral</i>	1001-1200	7
<i>Universidad Técnica Federico Santa María</i>	1001-1200	4
<i>Universidad de Valparaíso</i>	1001-1200	13
<i>Universidad Católica de la Santísima Concepción</i>	1201-1400	20

¹ Métricas: revisión académica de pares, razón de docentes a estudiantes, citas por docente, reputación en el mercado laboral, proporción de estudiantes internacionales y proporción de docentes internacionales.

² Construido con métricas de mercado laboral, gestión universitaria, calidad de académicos y alumnos, e investigación

	Universidad Católica del Norte	1201-1400	15
	Universidad Católica de Temuco	1401+	24
Universidades Estatales			
	Universidad de Chile	167	2
	Universidad de Santiago de Chile	465	8
	Universidad de Talca	1001-1200	11
	Universidad de la Frontera	1201-1400	10
	Universidad de La Serena	1201-1400	22
	Universidad del Bío-Bío	1201-1400	16
	Universidad de Tarapacá	1401+	25
Universidades Privadas			
	Universidad Adolfo Ibáñez	751-800	5
	Universidad Diego Portales	801-1000	12
	Universidad de Los Andes	801-1000	9
	Universidad Andrés Bello	1001-1200	18
	Universidad Autónoma de Chile	1201-1400	30
	Universidad Bernardo O'Higgins	1201-1400	37
	Universidad Central de Chile	1201-1400	34
	Universidad del Desarrollo	1201-1400	14

Nota: elaboración propia a partir de datos de La Tercera y QS.

Adjudicación de becas

Otra dimensión a analizar es la cantidad de becas de posgrado que entrega la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) para estudiar en las universidades pertenecientes a cada grupo. La Tabla N° 8 muestra la evolución de esta cifra entre los años 2010 y 2022. Los datos muestran que las becas adjudicadas por la ANID para estudiar en universidades privadas se han casi cuadruplicado entre el 2010 y el 2022, pasando de representar menos de un 6% del total al inicio del período analizado a un 14,7% al final de este.

Tabla N° 8:

Cantidad de becas ANID para estudios de posgrado en programas de las universidades según tipo de institución. Años 2010-2022

	2010		2014		2022	
	N	%	N	%	N	%
Universidades G-9	367	44,6%	538	48,9%	455	42,0%
Universidades Privadas	48	5,8%	62	5,6%	159	14,7%
Universidades Estatales	407	49,5%	501	45,5%	469	43,3%
Total	822	100%	1.101	100%	1.083	100%

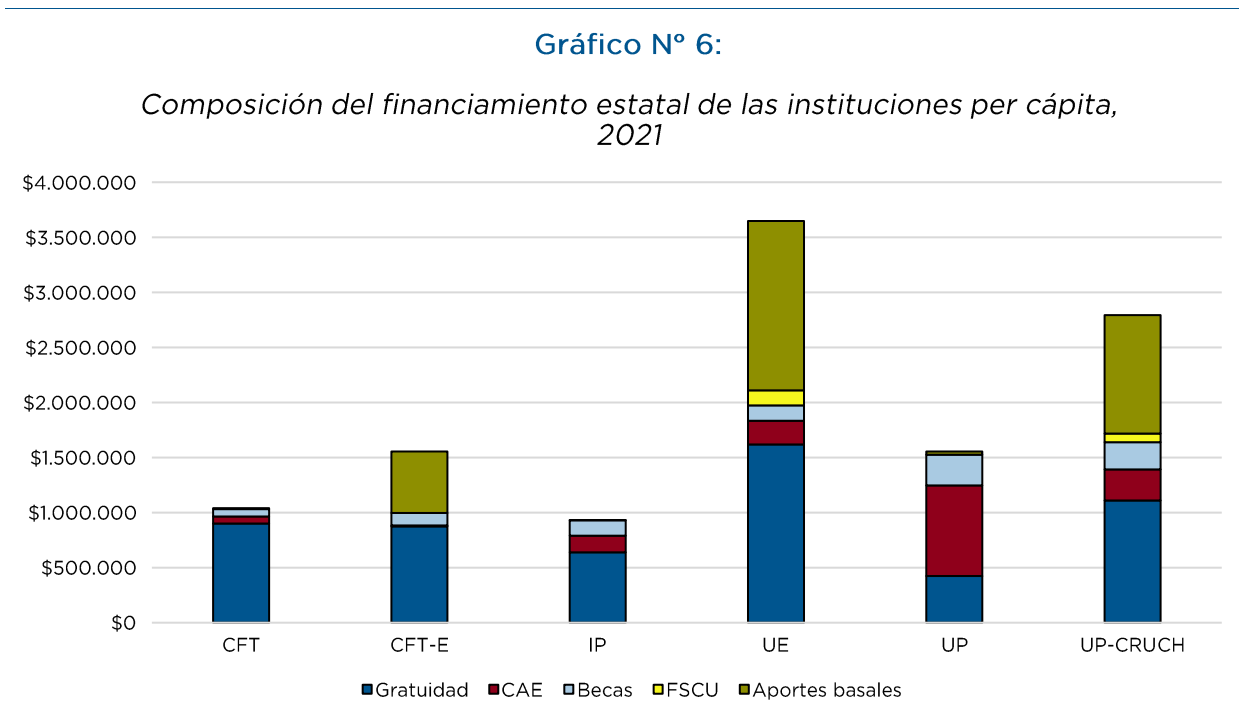
Nota: elaboración propia a partir de datos de ANID solicitados por Transparencia.

Financiamiento público

En esta sección se examina el traspaso de fondos públicos y privados a las distintas instituciones de educación superior (IES), desagregando por la categoría institucional a la que

pertenecen. Esto permite comparar a las universidades privadas no sólo con el resto de instituciones universitarias, sino también con las instituciones técnicas privadas y estatales.

El Gráfico N° 6 muestra el ingreso per cápita operacional proveniente del Estado otorgado a las IES durante el año 2021. Para cada categoría institucional se desglosa el ingreso por su



Nota: elaboración propia a partir de datos de Superintendencia de Educación Superior.

concepto: gratuidad, CAE, becas, FSCU y aportes basales. Se pueden agrupar los conceptos mencionados de ingreso, a su vez, en dos tipos de subsidios estatales: a la oferta (los aportes basales, en color oro ocre) y a la demanda (el resto, en tonos de azul). Los subsidios a la oferta consisten en aportes basados en características institucionales. Los dirigidos a la demanda, por otro lado, son determinados directamente por el número de estudiantes que elige matricularse en la institución.

Se pueden observar dos diferencias estructurales en el financiamiento. Primero, entre instituciones técnico-profesionales y universitarias. Con toda probabilidad, esta diferencia se debe no sólo a las necesidades operacionales de las universidades, sino también a la rentabilidad privada y social que tienen sus carreras.

En segundo lugar, existe diferencia en el financiamiento público entre instituciones privadas y públicas. Esta se extiende a las universidades privadas que participan del CRUCH; en el gráfico se puede observar que la diferencia de financiamiento entre privadas y privadas CRUCH se debe casi puramente a aportes basales.

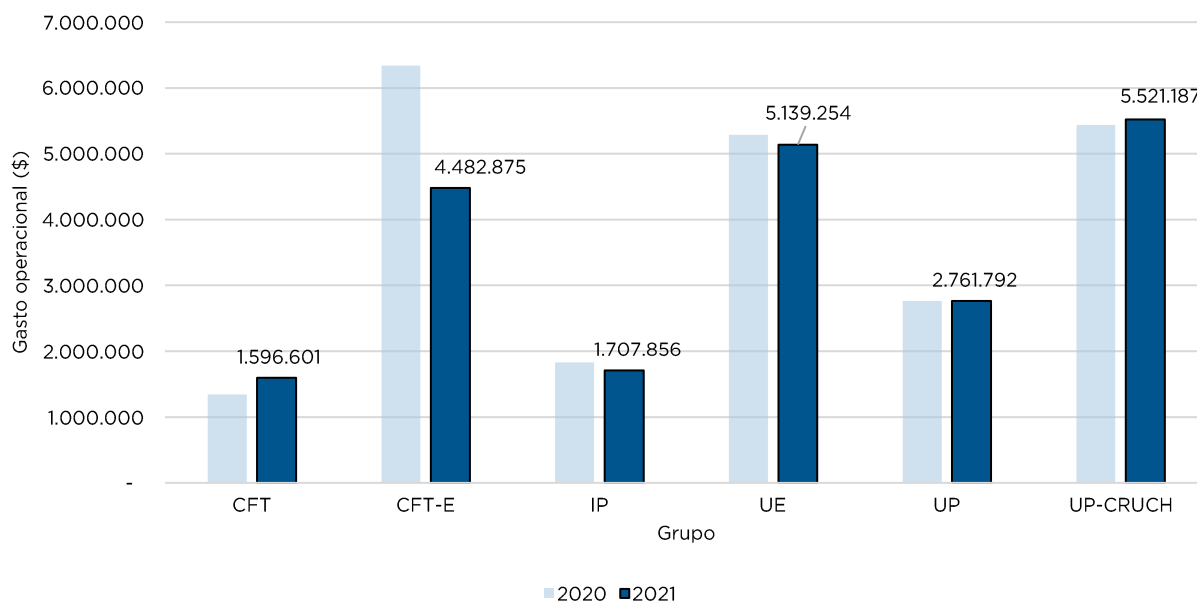
La diferencia de financiamiento público entre privadas y privadas CRUCH ascendió a \$1.239.393 pesos en 2021, o un 79,7% de lo otorgado a las segundas. De esta diferencia,

\$1.046.500 corresponden a aportes basales, es decir, un 84,4%. Con todo, las universidades privadas no CRUCH reciben un 56% de lo otorgado a las CRUCH privadas.

Luego, se presentan y analizan los gastos operacionales de las IES. En el Gráfico N° 7 se muestra el gasto operacional por estudiante de pregrado de cada categoría institucional en 2020 y 2021.³

Gráfico N° 7:

Gasto operacional anual per cápita de las IES, 2020-2021



Nota: elaboración propia a partir de datos de Superintendencia de Educación Superior.

Como se observa, el gasto operacional de las instituciones que más ingresos públicos reciben es mayor. Esto es esperable. Por otro lado, se alcanza un peak de gasto en los Centros de Formación Técnica estatales (CFT-E). Esto se debe a que su proceso de instalación aún está en curso.

³ La diferencia entre ingresos y gastos que se puede notar entre los gráficos N°6 y N°7 se debe a que en el primero no se incluyen los ingresos privados (pago directo de aranceles, prestación de servicios, entre otros) ni transferencias por asignación presupuestaria nacional (en el caso de los estatales). También muestra que el desglose por origen no se puede realizar en los costos, dada la fungibilidad del dinero.

Conclusiones

El rápido y positivo crecimiento de las universidades privadas ha ido a la par con un aumento de la cantidad y calidad de su planta docente, así como de su producción científica. Al mismo tiempo, estas universidades lideran en la producción de títulos profesionales en las áreas de Pedagogía y Salud, ambas de mucha importancia para el desarrollo nacional.

Además, los datos muestran que las universidades privadas cuentan con una amplia y sostenida presencia territorial, otorgando diplomas de educación superior en todas las regiones del país durante el 2021.

En el período estudiado (2007-2022) tanto la infraestructura, como el mobiliario y personal de las universidades privadas han soportado de buena manera el rápido crecimiento de su matrícula, pese a no contar con la cantidad de financiamiento público que reciben las universidades estatales y las del G-9.

Específicamente, el financiamiento público per cápita de las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH es, en la actualidad, un 56% del que reciben las privadas pertenecientes al Consejo. De la diferencia entre ambas, un 84,4% corresponde a aportes basales.

Anexo

Cuadro N° 1:

Universidades G-9, privadas y estatales

Tipo	Nombre	Creación	Acreditación	Matrícula 2022
Estatales	Universidad Arturo Prat	1984	4 años	10.148
	Universidad de Antofagasta	1981	5 años	7.699
	Universidad de Atacama	1981	4 años	7.603
	Universidad de Aysén	2015	no acred.	604
	Universidad de Chile	1842	7 años	34.833
	Universidad de La Frontera	1981	6 años	11.164
	Universidad de La Serena	1981	4 años	7.576
	Universidad de Los Lagos	1993	5 años	9.491
	Universidad de Magallanes	1981	4 años	3.856
	Universidad de O'Higgins	2015	no acred.	5.030
	Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	1985	4 años	6.647
	Universidad de Santiago de Chile	1849	7 años	23.787
	Universidad de Talca	1981	6 años	10.708
	Universidad de Tarapacá	1982	5 años	10.266
	Universidad de Valparaíso	1981	5 años	15.216
Universidad del Bío Bío	1988	5 años	11.580	
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	1985	3 años	3.926	
G-9	Universidad Tecnológica Metropolitana	1993	4 años	8.601
	Pontificia Universidad Católica de Chile	1888	7 años	30.636
	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	1928	6 años	16.942
	Universidad Austral de Chile	1954	6 años	17.587
	Universidad Católica de la Santísima Concepción	1991	5 años	13.497
	Universidad Católica de Temuco	1959	5 años	11.255
	Universidad Católica del Maule	1991	5 años	11.494
	Universidad Católica del Norte	1956	6 años	10.748
	Universidad de Concepción	1919	7 años	27.452
Privadas	Universidad Técnica Federico Santa María	1931	6 años	21.527
	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	1988	4 años	3.818
	Universidad Adolfo Ibáñez	1988	5 años	9.941
	Universidad Adventista de Chile	1990	4 años	2.544
	Universidad Alberto Hurtado	1997	4 años	7.095
	Universidad Andrés Bello	1989	5 años	50.243
	Universidad Autónoma de Chile	1990	4 años	29.741
	Universidad Bernardo O'Higgins	1990	4 años	7.366
	Universidad Bolivariana	1988	no acred.	1.342
	Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	1992	4 años	6.172
	Universidad Central de Chile	1982	4 años	11.994
	Universidad de Aconcagua	1989	no acred.	6.302
	Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación	1991	3 años	6.443
	Universidad de Las Américas	1989	4 años	26.012
	Universidad de Los Andes	1990	5 años	8.772
	Universidad de Viña del Mar	1990	3 años	8.327
	Universidad del Desarrollo	1990	5 años	15.279
	Universidad Diego Portales	1982	5 años	16.318
	Universidad Finnis Terrae	1988	4 años	8.500
	Universidad Gabriela Mistral	1982	no acred.	1.812
Universidad Los Leones	1990	no acred.	226	
Universidad Mayor	1988	5 años	20.729	
Universidad Miguel de Cervantes	1997	no acred.	1.011	
Universidad San Sebastián	1989	5 años	38.275	
Universidad Santo Tomás	1990	4 años	26.033	
Universidad SEK	1990	3 años	2.562	

Fuente: elaboración propia a partir de datos de CNED.