

# Análisis de la asistencia escolar durante marzo de 2023

Dominga Fantoni Izquierdo

abril de 2023

## Resumen ejecutivo

- Durante marzo de 2023, la asistencia promedio en los colegios regulares subvencionados por el Estado fue de un 88% y 2 millones de estudiantes presentaron una asistencia superior al 90%.
- No obstante, el 23% de la matrícula presentó un grado de inasistencia grave (menor a 85%). Estos —más de 700 mil alumnos— faltaron a más del 15% de las clases impartidas durante marzo.
- Los colegios particulares subvencionados son los mejor posicionados. Mientras, el panorama más preocupante se observa en los colegios administrados por los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), donde la asistencia promedio fue de un 81,3% y la inasistencia grave alcanzó al 37% de la matrícula.
- El análisis por nivel de enseñanza muestra que el mayor grado de asistencia, en promedio, se encuentra en Básica (88,8%) y el menor en Parvularia (83,4%). En este último, el 34,5% de la matrícula presentó inasistencia grave.
- Con respecto a la distribución geográfica, se concluye que las regiones con cifras más optimistas son Maule y Ñuble, con una asistencia promedio del 90,6% de las clases impartidas. En el caso de Atacama, por otro lado, la asistencia promedio alcanzó solo un 73% durante el mes de marzo. En la misma región, más de la mitad de los estudiantes presentó inasistencia grave.

La asistencia escolar corresponde a la proporción de días en la que los alumnos asisten a clases, del total de jornadas que el establecimiento abrió o trabajó. Este indicador es de suma importancia en la educación, toda vez que la asistencia continua a clases fortalece los aprendizajes. Existe un consenso en la literatura con respecto a la relación positiva que existe entre la asistencia escolar y el rendimiento de los alumnos. Por lo mismo, la política pública debe velar por alcanzar niveles de asistencia altos y sostenidos en el tiempo.

En este documento se analiza la asistencia escolar durante marzo de 2023, en los colegios que reciben algún tipo de financiamiento por parte del Estado y que pertenecen al sistema de educación regular chileno<sup>1</sup>. Los datos muestran que: (i) la asistencia promedio alcanzó un 88%; (ii) el 30,6% de la matrícula tuvo una asistencia normal (asistencia promedio mayor al 90% y menor al 97%); (iii) el 37,2% de los estudiantes presentó una asistencia destacada (asistencia promedio mayor o igual al 97%).

Pese a que dos tercios de la matrícula presenta una asistencia superior al 90%, una gran cantidad de estudiantes presentó un grado de inasistencia grave durante el mismo mes, es decir, faltó a más del 15% de las clases impartidas durante el mes.

---

<sup>1</sup> Es decir, no se toma en cuenta a los colegios particulares pagados, ni a la educación especial, ni de adultos.

Adicionalmente, tampoco se consideran a los establecimientos que imparten clases de forma remota, por falta de registros de asistencia en dichas escuelas.

### Análisis general

La Tabla N° 1 muestra que el 23% de la matrícula presentó inasistencia grave durante marzo, lo que equivale a más de 700 mil estudiantes. En la misma tabla se identifica a los alumnos que están en riesgo, definiéndolos como aquellos que

se encuentran a 1 día de ausencia de alcanzar un grado de inasistencia grave. Siguiendo la definición explicada, cerca de 240 mil alumnos se encuentran en esta situación. Así, más de 900.000 alumnos (31%) presentaron un grado de inasistencia grave o riesgoso durante marzo.

**Tabla N° 1:**

*Asistencia escolar durante marzo 2023*

	Matrícula	Asistencia (%)	Inasistencia			
			Grave		Riesgosa	
			N	%	N	%
<b>Total sistema</b>	3.069.559	88	706.618	23	242.110	7,9
<b>Sexo</b>						
Mujeres	1.498.573	88,3	335.366	22,4	117.632	7,8
Hombres	1.570.975	87,8	371.250	24	124.476	7,9
<b>Dependencia administrativa</b>						
Municipal	1.084.212	86,9	275.666	25,4	87.888	8,1
Particular subvencionado	1.770.800	89,4	356.680	20,1	138.503	7,8
Administración delegada	45.585	86,5	11.717	25,7	4.237	9,3
SLEP	168.962	81,3	62.555	37	11.482	6,8
<b>Nivel de enseñanza</b>						
Parvularia	302.778	83,4	104.542	34,5	25.288	8,4
Básica	1.868.502	88,8	402.885	21,6	145.473	7,8
Media	898.279	88,1	199.191	22,2	71.349	7,9
<b>Región</b>						
Arica y Parinacota	47.935	0,87	13.399	28	2.927	6,1
Tarapacá	74.370	0,86	20.250	27,2	7.560	10,2
Antofagasta	118.614	0,86	32.030	27	10.176	8,6
Atacama	60.404	0,73	32.535	53,9	3.527	5,8
Coquimbo	148.477	0,89	32.734	22	11.868	8
Valparaíso	306.770	0,89	68.624	22,4	23.241	7,6
RM	1.090.558	0,87	259.154	23,8	92.352	8,5
B. O'Higgins	173.418	0,9	32.591	18,8	12.063	7
Maule	204.677	0,91	37.222	18,2	13.851	6,8
Ñuble	91.957	0,91	15.958	17,4	6.128	6,7
Bío Bío	277.029	0,89	61.233	22,1	23.072	8,3
Araucanía	194.958	0,9	36.487	18,7	12.723	6,5
Los Ríos	73.277	0,89	14.744	20,1	5.431	7,4
Los Lagos	159.671	0,88	36.275	22,7	13.048	8,2
Aysén	21.617	0,87	5.556	25,7	1.861	8,6
Magallanes	25.827	0,86	7.826	30,3	2.282	8,8

Nota: elaboración propia en base a datos del Mineduc.

Adicionalmente, en la misma tabla se desglosan los datos obtenidos, por sexo, dependencia, nivel de enseñanza y región.

La mejor asistencia se encuentra en los colegios particulares subvencionados, con una asistencia promedio del 89,4%. La situación, por otro lado, es preocupante en el caso de los estudiantes que asisten a establecimientos dependientes de los SLEP. Estos presentaron una asistencia promedio del 81,3% durante el mes de marzo. Lo anterior quiere decir que el estudiante promedio en este tipo de establecimiento tiene un grado de inasistencia grave.

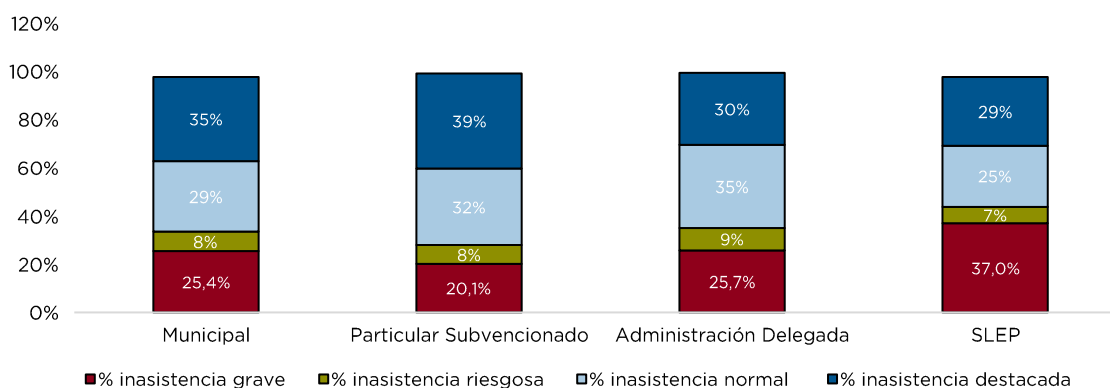
En cuanto a los niveles de enseñanza, las cifras más positivas de asistencia promedio se encuentran en la educación

básica (88,8%) y las más bajas en la educación parvularia (83,4%). En este nivel, la proporción de estudiantes con inasistencia grave alcanza a un 34,5% de la matrícula. Cifras tan altas de inasistencia en este nivel educativo son perniciosas, ya que en esta etapa los efectos de la educación formal alcanzan su máximo retorno social.

En términos regionales, la mayor asistencia promedio se concentró en las regiones de Ñuble y Maule (90,6%). Por el contrario, la región que mostró cifras más preocupantes en este aspecto fue Atacama, con una asistencia promedio de apenas 73% durante marzo<sup>2</sup>; en otras palabras, el estudiante promedio de la región presentó un nivel de inasistencia grave. Un 53,4% de los estudiantes de Atacama efectivamente cayó en esta situación.

Gráfico N° 1:

Asistencia de los estudiantes por dependencia administrativa, marzo 2023



Nota: elaboración propia en base a datos del Mineduc.

<sup>2</sup> Cabe notar que, en esta región, los colegios operados por SLEPs votaron por entrar en paro el 22 de marzo. Así, parte de las cifras de inasistencia pueden explicarse por esto. Sin

embargo, el efecto sobre los aprendizajes de los alumnos es el mismo.

El Gráfico N°1 muestra la composición de la asistencia, según la dependencia del establecimiento. En línea con lo anterior, llama la atención que el 37% de los estudiantes de los colegios operados por los SLEP presenta una inasistencia grave, lo que equivale a 62.555 alumnos. Adicionalmente, 11.482 estudiantes tienen una inasistencia riesgosa en estos colegios.

En conclusión, las cifras de asistencia del sistema, si bien tienden a la mejora,

permanecen en un nivel preocupantemente bajo. Más de 700 mil estudiantes presentaron un grado de inasistencia grave y la situación es crítica en algunas regiones (i.e. Atacama) y dependencias administrativas (i.e. SLEP). La acción del gobierno debe apuntar, en este ámbito, a la recuperación rápida y sostenida de la asistencia escolar. Sólo así se podrá acelerar el proceso de reactivación educativa y subsanar los problemas del sistema escolar.