

Matrícula, deserción y asistencia escolar, 2022-2023



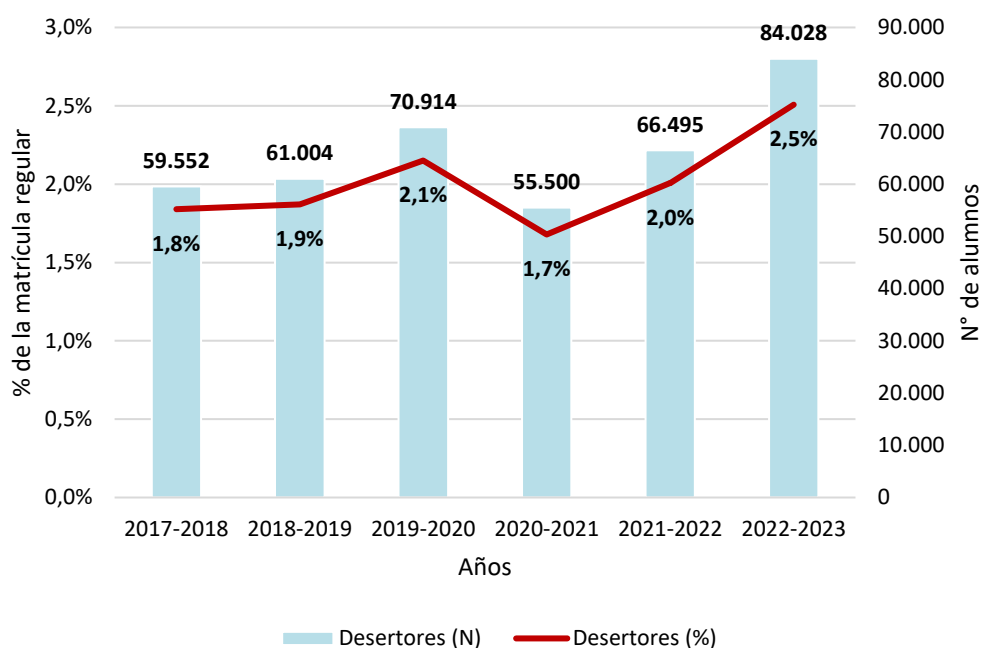
❖ Introducción

En el presente documento se estudia la deserción escolar ocurrida en el sistema regular, entre los años 2022 y 2023. La desvinculación o deserción educativa es uno de los fenómenos de mayor efecto negativo en la trayectoria educativa de las personas, así como en su desarrollo personal y social.

Como estudiante desvinculado consideramos a aquel que se encontró matriculado en el año t y no lo hizo en el año $t+1$, sin haberse graduado de cuarto medio en el intertanto. Nuestra metodología no considera como no desertores a aquellos estudiantes que abandonaron el país o fallecieron, por las limitaciones presentes en los datos abiertos y públicos del Ministerio de Educación. Lo anterior podría explicar el por qué estas cifras difieren levemente de las cifras entregadas por el Mineduc en años anteriores.

❖ Estado general de la desvinculación y revinculación

El Gráfico N° 1 muestra la cantidad de desertores, así como la tasa de deserción asociadas a la matrícula regular de la totalidad del sistema.



Los datos observados son claros: la deserción escolar del sistema regular observada entre 2022 y 2023 es la más alta en los últimos seis años. Se evidencia un crecimiento de 0,5 puntos en la tasa de deserción regular y de 26,4% en la cantidad de desertores, entre 2022 y 2023.

La Tabla N° 1 desagrega estas tendencias por dependencia administrativa.

Tabla N° 1

Deserción en el sistema regular, por dependencia administrativa, 2017-2023

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Var (p.p.) '22-23
Municipal	2,5%	2,6%	2,6%	1,9%	2,6%	3,3%	0,7
Particular subvencionado	1,2%	1,3%	1,4%	1,1%	1,5%	1,8%	0,3
Particular pagado	2,5%	2,3%	4,3%	3,6%	2,4%	3,0%	0,6

CAD	2,6%	2,7%	3,0%	2,2%	3,3%	4,0%	0,7
SLEP		2,4%	2,3%	2,2%	2,7%	3,8%	1,1
Total nacional	1,8%	1,9%	2,1%	1,7%	2,0%	2,5%	0,5

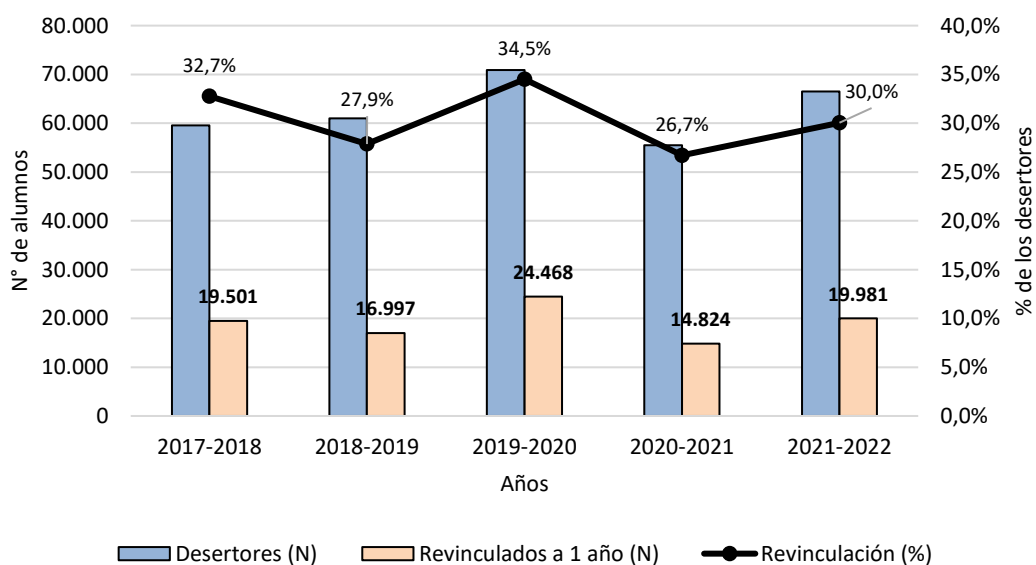
Nota: elaboración propia con datos de Ministerio de Educación.

Entre 2022 y 2023 se observa un crecimiento en las tasas de deserción de todas las dependencias, con un mínimo observado en el caso de los colegios particulares subvencionados (0,3 puntos) y un máximo en los colegios dependientes de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP; 1,1 puntos).

El Gráfico N° 2 muestra el porcentaje y número de estudiantes que volvieron a matricularse al año siguiente de abandonar el sistema, entre 2017 y 2023.

Gráfico N° 2

Revinculación en la matrícula escolar del sistema regular, 2017-2023



Menos de un tercio (30%) de los estudiantes que abandonaron el sistema entre 2021 y 2022 volvió a matricularse en 2023; esto alcanza a un total de 19.981 individuos. La tasa de revinculación 2021-2023, que corresponde al porcentaje de estudiantes revinculados respecto del total de deserción, alcanzó un nivel levemente inferior al promedio de los anteriores cuatro años (30,5%).

La Tabla N° 2 presenta los datos de desvinculación y revinculación por región entre 2021 y 2023.

Tabla N° 2

Desvinculación y revinculación en la matrícula regular, por región, 2021-2023

	2021-2022			2022-2023						
	Matrícula 2021	Deserción		Matrícula 2022	Deserción				Revinculación	
		N	%		N	%	Var. 22-23 (p.p.)	Var. 22-23 (%)	N	%
Arica	48.625	1.091	2,2%	49.171	1.695	3,4%	1,2	55,4%	297	27,2%
Tarapacá	73.254	2302	3,1%	75.544	3402	4,5%	1,4	47,8%	603	26,2%
Antofagasta	124.210	3.601	2,9%	126.679	5.359	4,2%	1,3	48,8%	970	26,9%
Atacama	62.275	1.145	1,8%	62.786	1.514	2,4%	0,6	32,2%	371	32,4%
Coquimbo	156.152	2.255	1,4%	159.876	2.942	1,8%	0,4	30,5%	835	37,0%
Valparaíso	329.514	6.066	1,8%	335.409	7.223	2,2%	0,3	19,1%	2142	35,3%
Metropolitana	1.261.417	33.807	2,7%	1.268.092	42.629	3,4%	0,7	26,1%	8962	26,5%
O'Higgins	179.461	3.008	1,7%	182.821	3.461	1,9%	0,2	15,1%	1188	39,5%
Maule	206.485	2.693	1,3%	210.656	3347	1,6%	0,3	24,3%	833	30,9%
Ñuble	89.992	1.019	1,1%	91.402	1.208	1,3%	0,2	18,5%	352	34,5%
Biobío	292.724	3.052	1,0%	294.158	3.908	1,3%	0,3	28,0%	1.027	33,7%
Araucanía	195.459	2.248	1,2%	197.980	2.595	1,3%	0,2	15,4%	872	38,8%

Los Ríos	74.942	848	1,1%	75.603	938	1,2%	0,1	10,6%	370	43,6%
Los Lagos	167.992	2524	1,5%	170.202	2797	1,6%	0,1	10,8%	856	33,9%
Aysén	21.734	369	1,7%	21.460	332	1,5%	-0,2	-10,0%	163	44,2%
Magallanes	29.476	467	1,6%	29.672	678	2,3%	0,7	45,2%	140	30,0%
Total nacional	3.313.712	66.495	2,0%	3.351.511	84.028	2,5%	0,5	26,4%	19.981	30,0%

La tasa de deserción aumentó en todas las regiones del país, excepto en Aysén, donde cayó levemente: 0,2 puntos porcentuales. El mayor aumento del número de desertores ocurrió en las regiones de más al norte del país, específicamente, en Arica (+55,4%), Tarapacá (47,8%) y Antofagasta (48,8%). Los menores porcentajes de revinculación, por otro lado, se dieron en las regiones de Tarapacá (26,2%), Antofagasta (26,9%) y Metropolitana (26,5%). La combinación de alta deserción y baja revinculación en Tarapacá y Antofagasta resultan preocupantes, toda vez que sus estudiantes no solo parecen tener mayor probabilidad de salir del sistema, sino menores chances de volver una vez fuera.

La Tabla N° 3 hace el mismo ejercicio, con la deserción y revinculación por dependencia administrativa del establecimiento del estudiante.

Tabla N° 3

Desvinculación y revinculación en la matrícula regular, por dependencia, 2021-2023

Dependencia	2021-2022			2022-2023				
	Matrícula 2021	Deserción		Matrícula 2022	Deserción		Revinculación	
		N	%		N	%	N	%
Municipal	1.049.027	27.249	2,6%	1.064.236	35.094	3,3%	6.911	25,4%
Particular subvencionado (incluye CAD)	1.784.137	27.249	1,5%	1.787.162	32.606	1,8%	9.015	33,1%
Particular pagado	316.521	7.554	2,4%	333.353	10.062	3,0%	2.962	39,2%

SLEP	164.027	4.443	2,7%	166.760	6.266	3,8%	1.093	24,6%
Total nacional	3.313.712	66.495	2,0%	3.351.511	84.028	2,5%	19.981	30,0%

Como muestran los datos, los colegios municipales y dependientes de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) poseen no solo las mayores tasas de deserción, sino que también exhiben el mayor crecimiento en dicho indicador durante el período estudiado y las menores tasas de revinculación del sistema. Sólo cerca de 1 de cada 4 estudiantes de colegios municipales o de SLEP fue revinculado después de abandonar el sistema entre 2021 y 2022.

La Tabla N° 4 cruza la región del establecimiento con su dependencia administrativa, estudiando el fenómeno de la deserción entre 2022 y 2023.

Tabla N° 4

Desvinculación en la matrícula regular, por región y dependencia, 2022-2023

	Municipal			P. Subvencionado			P. Pagado			SLEP		
	Matr.	Des.	%	Matr.	Des.	%	Matr.	Des.	%	Matr.	Des.	%
Arica				29.762	781	2,6%	2.247	72	3,2%	17.162	842	4,9%
Tarapacá	21.461	1.455	6,8%	50.160	1.820	3,6%	3.923	127	3,2%			
Antofagasta	70.648	4.037	5,7%	44.829	949	2,1%	11.202	373	3,3%			
Atacama				19.081	252	1,3%	3.181	76	2,4%	40.524	1.186	2,9%
Coquimbo	47.687	1.209	2,5%	85.015	999	1,2%	13.593	297	2,2%	13.581	437	3,2%
Valparaíso	96.209	2.972	3,1%	189.993	2.852	1,5%	33.332	814	2,4%	15.875	585	3,7%
Metropolitana	295.522	15.547	5,3%	745.078	18.111	2,4%	194.711	7.033	3,6%	32.781	1.938	5,9%
O'Higgins	77.742	1.821	2,3%	81.249	1.051	1,3%	12.651	279	2,2%	11.179	310	2,8%
Maule	107.075	2.084	1,9%	93.391	1.083	1,2%	10.190	180	1,8%			
Ñuble	41.538	681	1,6%	48.733	491	1,0%	1.131	36	3,2%			

Biobío	108.070	1.607	1,5%	150.900	1.415	0,9%	19.440	254	1,3%	15.748	632	4,0%
Araucanía	69.787	1.044	1,5%	112.230	1.383	1,2%	7.191	85	1,2%	8.772	83	0,9%
Los Ríos	35.904	503	1,4%	35.663	355	1,0%	4.036	80	2,0%			
Los Lagos	68.690	1.525	2,2%	77.975	789	1,0%	12.399	230	1,9%	11.138	253	2,3%
Aysén	9.284	181	1,9%	12.120	127	1,0%	56	24	42,9%			
Magallanes	14.619	428	2,9%	10.983	148	1,3%	4.070	102	2,5%			
Total nacional	1.064.236	35.094	3,3%	1.787.162	32.606	1,8%	333.353	10.062	3,0%	166.760	6.266	3,8%

Nota: elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

Dentro de cada dependencia existe heterogeneidad regional, que se encuentra en línea con lo observado a nivel nacional: mayores tasas de deserción en las regiones del norte del país y en la Metropolitana. Por otro lado, dentro de cada zona las dependencias muestran comportamientos divergentes.

En todas las regiones observadas, la tasa de deserción es más alta en los establecimientos municipales que en los particulares subvencionados. En el caso de los establecimientos de SLEP, la tasa de deserción es siempre más alta que en sus pares municipales; excepto en la región de La Araucanía, (-0,5 p.p). En la región de Biobío, notablemente, la tasa de deserción de los establecimientos de SLEP es 2,5 puntos porcentuales más alta que en los colegios municipales. La tasa de deserción observada más alta del país en los establecimientos es la región de Tarapacá (6,8%).

Antecedentes de los estudiantes desvinculados

La Tabla N° 5 presenta algunas características de los estudiantes que abandonaron el sistema regular entre 2022 y 2023.

Tabla N° 5

Características de los desertores y el resto de los estudiantes, 2022-2023

	Permanecen	Abandonan	Diferencia
Edad (años)	11,0	11,3	-0,3
Mujer (%)	49,1%	42,6%	6,5
Enseñanza media (%)	28,2%	31,4%	-3,2
Establecimiento rural (%)	8,2%	5,3%	2,9

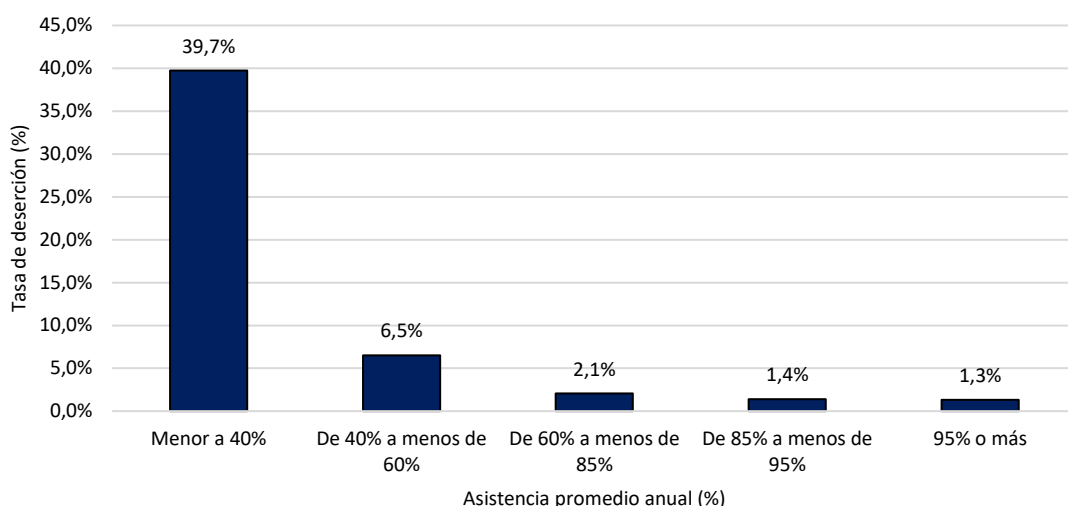
Nota: elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

Quienes abandonaron el sistema tienen, en promedio, mayor edad que quienes permanecen. Con menor probabilidad estudian en un establecimiento rural y es más probable que sean hombres que estudian en un nivel de enseñanza media.

Los antecedentes académicos vienen a ser de importancia para el estudio del fenómeno de la deserción entre 2022 y 2023, en el sistema regular chileno. El Gráfico N° 3 muestra la tasa de deserción de los estudiantes según su nivel de asistencia promedio en el año 2022.

Gráfico N° 3

Tasa de deserción (%) según el porcentaje promedio de asistencia anual, 2022-2023



Nota: elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

Un 39,7% de los estudiantes que presentaron una asistencia menor a 40% del año desertó del sistema. Se observa una relación inversamente proporcional entre el porcentaje de asistencia promedio anual y la tasa de deserción. Esto se encuentra en línea con la evidencia de la literatura relacionada: una mayor asistencia está relacionada con un menor riesgo de deserción.

❖ Discusión y conclusiones

Este estudio caracterizó la deserción y revinculación escolar en el período comprendido entre los años 2021 y 2023. Cerca de 67 mil estudiantes abandonaron el sistema regular entre 2021 y 2022. De ellos, solo un 30% volvió a matricularse el 2023. En este último año, los datos muestran que aumentó tanto la cantidad de desertores, a 84.028 (+26,4% o 17.533 desertores más), como también la tasa de deserción, a saber, el cociente entre la frecuencia de deserción y la matrícula regular (de 2,0% a 2,5%).

Sólo en la Región de Aysén se observa una caída en la tasa de deserción escolar entre los años 2022 y 2023. Se observan mayores tasas de deserción, por otro lado, en el resto de las regiones, siendo más significativas en las zonas de más al norte del país y en la Región Metropolitana. Estas regiones, al mismo tiempo, poseen las tasas de revinculación más bajas.

Las dependencias administrativas públicas -de municipios y SLEP- presentan las mayores tasas de deserción, el mayor crecimiento de éstas durante el período y las menores tasas de revinculación de los estudiantes desertores.

Al cruzar la región con la dependencia, se observa que, en línea con lo observado a nivel nacional, los establecimientos dependientes de servicios locales presentan las mayores tasas de deserción. Por otro lado, hay cierta heterogeneidad particular a algunas regiones. Por ejemplo, en los establecimientos de SLEP de la Región de La Araucanía la deserción es menor a sus pares municipales, cosa que no ocurre en ninguna otra región.

Los desertores son con mayor probabilidad estudiantes de mayor edad, hombres y que tuvieron una asistencia promedio anual muy baja. Esto va en línea con la literatura relacionada y arroja una luz preocupante sobre los índices de asistencia escolar que actualmente se observan en el país. Ellos podrían indicar un aumento futuro de la deserción educativa.

Los esfuerzos del Gobierno en el sentido de disminuir la desvinculación educativa no parecen estar dando frutos, tanto en sus estrategias comunicacionales como en las tardías acciones territoriales implementadas. El aumento de la deserción y de la inasistencia, fuertemente relacionado con la primera, permiten proyectar un escenario cada vez más crítico en materia de reactivación educativa.

