

Estado de la asistencia escolar a noviembre de 2023



Propósito

En este trabajo se analiza el estado de la asistencia en la educación regular chilena, entre marzo y noviembre de 2023.

❖ Introducción

La asistencia escolar es uno de los principales factores en la consecución de aprendizajes y en la vinculación de los estudiantes con su comunidad educativa. En el presente documento se analiza, brevemente, el estado de la asistencia en el sistema educativo chileno regular, desde marzo a noviembre del año 2023. Se añade la evolución de los indicadores asociados hasta el mismo mes del año 2022. Se recurre a los datos abiertos del Ministerio de Educación.

Existen dos medidas de asistencia utilizadas en este documento: (i) la **asistencia promedio** de los estudiantes; y (ii) la **inasistencia grave**, o ausentarse a más del 15% de los días que abrió el establecimiento para realizar clases.

❖ Indicadores generales de la asistencia

La Tabla N° 1 presenta la evolución de ambos indicadores generales de la asistencia (promedio y grave) para los años 2022 y 2023, entre marzo y noviembre de cada año.

Tabla N° 1:

Asistencia promedio (%) y proporción de estudiantes en inasistencia grave, por mes, 2022-2023

Indicadores		marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	oct.	nov.
Promedio (%)	2022	83,9	84,7	82,6	78,0	81,6	81,3	81,6	81,6	81,5
	2023	88,8	87,6	84,6	79,3	82,5	80,2	81,3	83,1	82,8
Grave (%)	2022	36,4	29,2	35,8	49,7	38,9	38,0	35,7	39,4	33,3
	2023	22,1	29,6	31,9	44,6	37,1	41,8	38,0	31,2	29,3

Nota: elaboración propia a partir de datos de Mineduc.

Los datos muestran que la asistencia promedio permanece en niveles críticamente bajos: el alumno promedio del sistema, en noviembre de 2023, presentó un nivel de inasistencia grave (menor al 85%). Asimismo, al medir el porcentaje de estudiantes en inasistencia grave, se observa que éste ascendió, en el mismo mes, a un 29,3% de la matrícula.

Luego se computa la asistencia de cada estudiante hasta noviembre de cada año, considerando la totalidad de los días trabajados por su escuela. La Tabla N° 2 muestra la asistencia promedio anual, el número medio de días perdidos y el porcentaje de estudiantes que perdió más de la mitad del año en 2022 y 2023. Todos los indicadores mencionados son desglosados por dependencia administrativa.

Tabla N° 2:

Asistencia promedio, días perdidos y estudiantes que perdieron más de la mitad del año, hasta noviembre, 2022-2023

	Asistencia promedio (%)			Días perdidos (N)			Perdió más de la mitad del año (%)		
	2022	2023	Var. (p.p.)	2022	2023	Var. (N)	2022	2023	Var. (p.p.)
Municipal	80,2%	81,2%	1,1	31,4	29,9	-1,5	8,9%	7,6%	-1,3
Subvencionado	83,6%	85,6%	2,0	26,6	23,7	-3,0	5,5%	4,8%	-0,7
CAD	77,6%	80,6%	3,0	36,4	32,0	-4,5	11,7%	9,3%	-2,4
SLEP	77,6%	75,6%	-2,0	35,3	39,2	3,9	9,7%	14,3%	4,6
Nacional	81,9%	83,4%	1,5	29,0	26,9	-2,1	7,1%	6,4%	-0,7

Nota: elaboración propia a partir de datos de Mineduc.

Como muestra la tabla, los establecimientos dependientes de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) son los únicos que, en promedio, experimentaron una baja en la asistencia promedio y un aumento de la inasistencia grave en sus estudiantes.

Un total de 196.064 estudiantes del sistema educativo perdieron más de la mitad de su año escolar en 2023. Esto equivale a un 6,4% de los estudiantes del sistema. De estos estudiantes, 24.386 estaban matriculados en establecimientos dependientes de SLEP, lo que representa un 14,3% de su matrícula.

La Tabla N° 3 desglosa estos datos por nivel de enseñanza.

Tabla N° 3:

Estudiantes que perdieron más de la mitad del año, por nivel, hasta noviembre, 2023

	Perdió más de la mitad del año	
	%	N
Parvularia	10,9%	33.692
Básica	5,0%	92.768
Media	7,8%	69.604
Nacional	6,4%	196.604

Nota: elaboración propia a partir de datos de Mineduc.

Los datos muestran que un 10,9% de los estudiantes de parvularia perdió más de la mitad del año escolar 2023; se trata del porcentaje más alto entre niveles y equivale a 33.692 estudiantes.

La Tabla N° 4 repite el ejercicio con las regiones del país.

Tabla N° 4:

Estudiantes que perdieron más de la mitad del año, por nivel, hasta noviembre, 2023

Región	N	%
15	3.122	6,5%
1	4.692	6,2%
2	6.643	5,5%
3	14.162	23,3%
4	7.559	5,1%
13	75.988	6,9%
5	19.493	6,4%
6	9.137	5,3%
7	9.859	4,8%
16	4.445	4,9%
8	13.988	5,1%

9	10.679	5,5%
14	4.245	5,9%
10	9.332	5,9%
11	1.330	6,2%
12	1.390	5,3%
Nacional	196.064	6,4%

Nota: elaboración propia a partir de datos de Mineduc.

Los datos muestran que, en todas las regiones del país, al menos un 4,8% de los estudiantes perdió más de la mitad del año. En la Región de Atacama, esta cifra alcanza a un 23,3% de los estudiantes (1 de cada 4), por lejos el máximo a nivel nacional. En la Región Metropolitana, casi 76 mil estudiantes perdieron más de la mitad del año.

❖ Comentario final

La asistencia escolar permanece en niveles críticamente bajos, con casi 200 mil estudiantes que, a noviembre de 2023, perdieron más de la mitad del año escolar; esto equivale a un 6,4% de la matrícula nacional que recibe fondos públicos. En parvularia, en los establecimientos de SLEP y en la Región de Atacama, esta cifra alcanza un máximo en los niveles, dependencias y zonas geográficas donde se enseña, respectivamente.

Las cifras expuestas muestran que la asistencia escolar no ha recuperado niveles aceptables a nivel de sistema y muestran realidades muy perjudiciales, tanto para la recuperación de aprendizajes como para la vinculación de las comunidades educativas.