

Education at a Glance 2024: análisis y comentarios

Manuel Villaseca Vial

Septiembre de 2024

Antecedentes

- El informe *Education at a Glance* es presentado anualmente por la OCDE y detalla el estado de la educación en sus países miembros, desde una perspectiva general.
- En esta edición 2024, el informe se enfoca en la equidad educativa.

Datos relevantes para Chile

- La cobertura ha aumentado en educación media para Chile, entre 2013 y 2022. El porcentaje de jóvenes no matriculados ha caído desde un 7% en 2013 a un 2% en 2022.
- Un 9,4% de los jóvenes hombres en Chile tiene una edad mayor que la esperada para estar cursando la enseñanza media baja (14-16 años).
- La cobertura bruta de educación terciaria en los cinco años de edades superiores a la edad de salida de la educación secundaria supera el 100% en las mujeres (109%) y alcanza el 90% en los hombres. En ambos grupos supera el promedio de la OCDE (91% y 69%, respectivamente).
- Sólo un 29% de los estudiantes de 15 años del 25% de menores ingresos de la población alcanzan competencias mínimas en matemáticas al final de su enseñanza secundaria baja (II° medio). Sólo dos países de la OCDE tienen un peor indicador: México (19%) y Colombia (12%).
- En Chile, al igual que el país promedio de la OCDE, la proporción de niños de 15 años que muestran haber adquirido las competencias mínimas en matemáticas en II medio es levemente superior a la proporción de niñas que tienen el mismo rendimiento. El 48% de los estudiantes de 15 años alcanza este nivel, mientras que en las mujeres es el 40%. Los resultados de la OCDE son bastante más elevados (69% de los niños y 68% de las niñas). Un 33% de los individuos entre 25 y 64 años de edad ha alcanzado un nivel completo de educación superior en Chile. En el caso de los individuos de 25-34 años, un 37% de los hombres ha alcanzado un título de educación superior, y un 45% de las mujeres, a 2023.
- El porcentaje de NINI (ni estudian ni trabajan) es de un 10% en la población de entre 15 y 24 años en Chile, menor al promedio de la OCDE (13%).
- Entre los 55 y los 64 años, la tasa de inactividad laboral¹ en Chile es menor entre los que poseen un título de educación superior (20%) que entre los que egresaron de enseñanza media (33%) y que sólo alcanzaron básica (42%).
- La tasa de empleo de quienes tienen educación superior, en Chile, es de un 86% entre los 25 y los 64 años, similar al promedio de la OCDE (87%).

¹ Proporción de la población que no se encuentra en la fuerza de trabajo.

Alcanza un 71% (15 puntos menos) entre quienes sólo egresaron de enseñanza media; ésta es 6 puntos menor al promedio de la OCDE (77%).

- La tasa de empleo² de quienes tienen educación superior entre los 25 y los 34 años se ha mantenido estable entre 2016 y 2023. Al inicio del período, era de 89% en los hombres y de 83% en las mujeres. Al final, era de 91% y 89%, respectivamente.
- La tasa de desempleo³ es más baja entre quienes tienen educación superior (5,8% en hombres y 7% en mujeres) que entre quienes egresaron de enseñanza media (8,9% y 13%, respectivamente).
- Chile es el país de la OCDE con la mayor diferencia de ingresos entre quienes egresaron de la educación superior y quienes egresaron de la enseñanza media. Los primeros tienen ingresos de, en promedio, 2,61 veces lo que reciben los segundos.
- En Chile, un 76% de los egresados de educación superior de entre 25 y 64 años tienen ingresos que superan la mediana de la población ocupada. Esto sólo ocurre para un 41% de los egresados de enseñanza media y para un 20% de los egresados de enseñanza básica.
- La cobertura de educación parvularia en los 3 y 4 años de edad (NT1 y NT2) en Chile es baja: un 54% y 81%, respectivamente, contra 75% y 89% en el promedio de la OCDE. Un 57% de la matrícula en estos niveles es provista por instituciones privadas subvencionadas.
- Sólo en 5 países de la OCDE la educación obligatoria alcanza los 18 o 19 años de edad: Bélgica, Alemania, Reino Unido, Chile y Portugal. En el resto termina a edades menores, como 16 o 17 años.
- Un 53% de la matrícula de educación básica en Chile es atendida por escuelas particulares subvencionadas. El porcentaje es igual en Bélgica y superior en Países Bajos (100%).
- El gasto total equivalente a paridad de poder de compra por cada estudiante a tiempo completo es de 10.718 dólares en la educación superior chilena y de 6.347 dólares en la educación básica. De los 10.718 dólares destinados a educación superior, 421 dólares son para I+D (un 3,9%).
- Chile⁴ gasta 7.256 dólares por niño en la educación preescolar, un 38,2% menos que el promedio de la OCDE (11.735 dólares).
- Chile gasta un 2,42% de su PIB en educación superior y un 1% en educación parvularia. El promedio OCDE gasta 1,48% y 0,91%, respectivamente. Esto, sin obstar que el porcentaje del presupuesto público que gasta el país en educación alcanza al promedio de la OCDE.
- El gobierno central de Chile gasta un 2,5% de su presupuesto en educación inicial, un 4,2% en primaria y un 3,8% en superior (incluyendo I+D).
- En Chile sólo un 47% del gasto en educación superior es para remuneraciones de administrativos y docentes. Este indicador es sólo más bajo en Hungría (45%). Por cada estudiante a tiempo completo, se paga 3.702 dólares a paridad de poder de compra a administrativos y docentes. Este monto sólo es más bajo en Turquía (2.363 dólares).

² Proporción de la población que se encuentra en la fuerza de trabajo.

³ Proporción de la fuerza de trabajo que no se encuentra empleada.

⁴ Considerando todas las fuentes de gasto (privadas y públicas).

- Sólo un 6% del gasto en enseñanza básica es en capital y el resto es corriente; en el promedio de la OCDE el gasto en capital alcanza un 9%. En educación superior, sólo un 2% del gasto en Chile va a capital y el resto a gastos corrientes; en el promedio de la OCDE se alcanza un 9%.
- Hay 18 estudiantes por cada profesor de básica en Chile; en el promedio de la OCDE, alcanza a 14 estudiantes.
- Chile es el país de la OCDE con los cursos de mayor tamaño, en promedio, en educación básica. Alcanzan 31 estudiantes, contra 21 del promedio OCDE.
- Al año, en Chile un profesor de educación secundaria gana, en promedio, 32.704 dólares a paridad de poder de compra, lo que es muy cercano al salario mínimo docente, que es 29.453 dólares. Ambos números son menores a los promedios OCDE (56.461 y 43.058 dólares, respectivamente). Por otro lado, el máximo salario que alcanzaría un docente con máximas calificaciones es de 78.070 dólares en Chile, superior al promedio OCDE (76.800 dólares).
- Un profesor en Chile gana, en promedio, un 26% menos de lo que tiene como ingreso un individuo similar que obtuvo un título similar de educación superior. Porcentajes similares se dan en el resto de los países, excepto en Portugal, donde los profesores ganan un 25% más que sus similares.
- Un director de escuela en Chile gana, en promedio, un 14% más de lo que tiene como ingreso un individuo similar que obtuvo un título similar de educación superior.
- Los profesores chilenos de básica son los que más horas lectivas tienen de contrato al año (1.006, en promedio), después de los docentes de Costa Rica. En promedio, los profesores OCDE de básica son contratados por 773 horas lectivas al año.
- En Chile, los profesores de secundaria son los que más horas de trabajo tienen al año (1.980, en promedio) y sólo se dedica un 51% de ellas a enseñanza en el aula.

Comentarios finales

- El informe *Education at a Glance 2024* muestra distintas tendencias de la educación a nivel global y nacional. En este documento se resumen sus principales hallazgos.
- Son destacables los evidentes e innegables beneficios de la educación superior, que son más cuantiosos en Chile que en el resto de la OCDE. Asimismo, se ha alcanzado una alta cobertura y tasa de titulación.
- Es indiscutible la importancia fundamental de la provisión mixta en la educación parvularia, escolar y superior: todos sus niveles muestran altos porcentajes de matrícula privada.
- Asimismo, nótese la baja cobertura en educación parvularia, el gasto relativamente menor en preescolar y básica respecto a superior, el déficit docente en interacción con los bajos salarios y alta cantidad de horas de trabajo, los peores coeficientes técnicos y otras urgencias en la educación obligatoria.
- Un dato se debe reiterar: sólo un 29% de los estudiantes de 15 años del 25% de menores ingresos de la población alcanzan competencias mínimas en matemáticas al final de su enseñanza secundaria baja (II° medio).

- Con todo, parece ser evidente la necesidad de fijar los ojos de la agenda pública en la educación inicial y escolar, mejorando su calidad y aumentando la inversión en dichos niveles, que ofrecen mayores beneficios para la sociedad en su conjunto.