

Estado de la asistencia escolar del primer semestre de 2024

Resumen ejecutivo

- La asistencia escolar promedio semestral del año 2024 ha mejorado respecto al año anterior, aunque aún no alcanza los valores prepandemia.
- En 2024, la asistencia semestral ascendió a un 87,6%, 1,5 puntos porcentuales por sobre las cifras de 2023 e inferior en 2,5 puntos porcentuales a los registros del año 2019.
- Pese a la recuperación parcial de la asistencia escolar, durante el primer semestre del año escolar 2024, 837.335 niños tuvieron inasistencia grave (perdieron más del 15% de los días lectivos), 358.621 alumnos perdieron al menos un mes de clases, y un total de 81.496 jóvenes no asistieron a la mitad de sus clases del semestre.
- La dependencia particular subvencionada es la única que presenta cifras superiores al promedio nacional, aunque aún no han logrado llegar a sus niveles reportados antes de la pandemia.
- Las escuelas municipales y de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) muestran una mayor recuperación en sus índices de asistencia semestral. Sin embargo, estos indicadores se encuentran persistentemente por debajo del promedio nacional y de los valores prepandemia.
- Durante el primer semestre de 2024, la cantidad de alumnos de la enseñanza media que perdieron la mitad del semestre aumentó respecto al año anterior, de 31.293 alumnos a 32.280.
- Para la educación parvularia y básica la cantidad de alumnos que pierde la mitad del primer semestre de 2024 disminuye en comparación con el año 2023. Sin embargo, el número de estudiantes de la educación básica que se

encuentra en esta situación en 2024 excede en un 90,9% a los registros del año 2018.

- Entre 2023 y 2024, la asistencia promedio del primer semestre disminuyó solamente en la Región del Biobío, mientras que el resto de las regiones tuvo leves aumentos.
- En cinco regiones, más del 30% de los alumnos presentaron inasistencia grave, con Atacama liderando (37,3%): Por otro lado, la región del Maule reportó la menor proporción (19,5%).
- Aunque todas las regiones registraron un menor número de alumnos que perdieron más de un mes de clases entre el primer semestre de 2023 y 2024, en tres regiones el número fue más que el doble del reportado en 2018. La Región de Magallanes fue la única en donde este indicador es menor durante el primer semestre de 2024 que en 2018.

1. Propósito del documento

El presente documento ofrece un seguimiento al estado de la asistencia al sistema educativo regular de Chile¹, para el primer semestre de 2024 (de marzo a junio). Para el análisis se considera a las dependencias que deben reportar su asistencia mensualmente al Ministerio de Educación (Mineduc). Estas son las escuelas municipales, pertenecientes a un Servicio Local de Educación Pública (SLEP), particulares subvencionadas, o de administración delegada. Los resultados se comparan interanualmente y se presentan a nivel: (i) nacional; (ii) por dependencia administrativa del establecimiento; y (iii) por región.

2. Cifras a nivel nacional

Las cifras de asistencia mensual, entregadas por el Mineduc durante el primer semestre de 2024, reflejan una mejora respecto al año anterior, aunque aún exhiben un deterioro respecto a los niveles prepandemia. La asistencia promedio semestral del año 2024 excedió en 1,5 puntos porcentuales a la registrada durante 2023 y el porcentaje de alumnos en situación de inasistencia grave (que pierden más de un 15% de las clases del semestre) disminuyó en 4,9 puntos porcentuales en el mismo periodo.

Sin embargo, la cantidad de alumnos que perdió una cantidad significativa de días de clases se ha mantenido en niveles alarmantemente altos. A continuación, la Tabla N°1 exhibe los indicadores de asistencia reportados para el primer semestre entre

¹ La asistencia promedio es calculada como el cociente entre el número de días asistidos y los días que el establecimiento estuvo en funcionamiento durante el mes. Para este análisis se considera solo el sistema escolar regular, es decir, desde pre-Kínder a IV medio, excluyendo las modalidades especiales y para adultos. Asimismo, para los alumnos que se hayan cambiado de establecimiento durante el mes se considera la asistencia máxima reportada.

los años 2018 y 2024, excluyendo los años 2020 y 2021, en donde no hubo registro de la asistencia.

Tabla N° 1:

Indicadores de la asistencia del primer semestre escolar entre 2018 y 2024.

Indicador		2018	2019	2022	2023	2024
Asistencia promedio	%	90,8%	90,1%	83,6%	86,1%	87,6%
Inasistencia grave	%	17,6%	19,8%	40,0%	32,7%	27,8%
	N	523.304	595.569	1.223.413	998.248	837.335
Pierden la mitad del semestre	%	1,7%	1,8%	4,1%	3,0%	2,7%
	N	51.403	55.106	126.503	92.085	81.496
Pierden más de un mes de clases	%	7,0%	8,5%	19,7%	15,0%	11,9%
	N	207.120	255.437	601.838	458.516	358.621

Nota: elaboración propia en base a datos abiertos del Mineduc.

Como se puede observar en la Tabla N°1, un total de 837.335 alumnos presentaron inasistencia grave durante el primer semestre del año 2024. Para el mismo periodo se registró a 358.621 escolares que perdieron al menos un mes de clases y 81.496 jóvenes que no asistieron a la mitad de los días que sus escuelas estuvieron en funcionamiento.

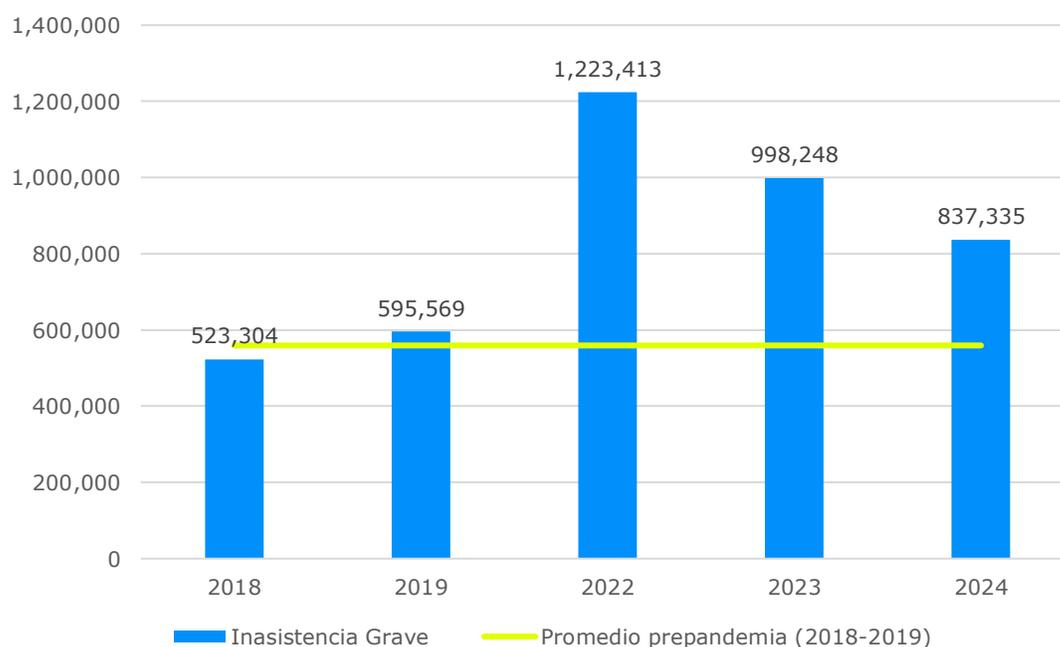
Si bien la cantidad total de alumnos que presentó inasistencia grave en el primer semestre de 2024 disminuyó en 16,1% en comparación al año anterior, las cifras actuales superan en un 40,6% a las de 2019, e incluso en un 60% a las del año 2018. Análogamente, la cantidad de alumnos que perdió más de un mes de clases durante el primer semestre de 2024 es un 11,5% menor que el año pasado, aunque excede en un 47,9% a la cifra de 2019, y en un 58,5% a los registros de 2018. Además, el total de alumnos que no asistió a la mitad de los días lectivos del primer semestre

disminuyó en un 21,8% entre 2023 y 2024, pero las cifras actuales superan en un 73,1% al mismo indicador del año 2018.

A continuación, el Gráfico N°1 representa la evolución de la cantidad de alumnos que tuvieron inasistencia grave durante el primer semestre del año escolar, entre 2018 y 2024.

Gráfico N°1:

Cantidad de alumnos con inasistencia grave en el primer semestre, entre 2018 y 2024



Nota: elaboración propia en base a datos abiertos del Mineduc.

3. Cifras por dependencia administrativa

Al desglosar los datos por dependencia se observa una situación análoga al promedio nacional, en donde todas recuperan parcialmente sus indicadores de asistencia. Abajo, en la Tabla N°2, se muestra la asistencia semestral promedio por dependencia, entre los años 2018-2024.

Tabla N°2:

Asistencia promedio semestral y porcentaje de alumnos en inasistencia grave entre los años 2018 y 2024.

Dependencia		2018	2019	2022	2023	2024
Asistencia promedio (%)	Municipal	89,5%	88,7%	82,3%	84,8%	86,1%
	P. Subv.	91,8%	91,2%	84,9%	87,3%	88,8%
	Admin. Del.	88,5%	87,9%	81,1%	84,8%	85,3%
	SLEP	86,1%	85,2%	79,7%	82,2%	85,1%
	Nacional	90,8%	90,1%	83,6%	86,1%	87,6%
Inasistencia grave (%)	Municipal	21,7%	24,4%	42,9%	36,7%	31,6%
	P. Subv.	14,3%	16,1%	36,9%	29,1%	24,6%
	Admin. Del.	22,9%	24,0%	45,4%	34,0%	33,1%
	SLEP	30,0%	35,3%	51,1%	45,0%	35,2%
	Nacional	17,6%	19,8%	40,0%	32,7%	27,8%

Nota: elaboración propia en base a datos abiertos del Mineduc.

La Tabla N°2 permite ver que las escuelas particulares subvencionadas reportan consistentemente mejores indicadores de asistencia que el resto de las dependencias con financiamiento estatal en los últimos años, y son la única de éstas que reporta cifras superiores al promedio nacional. Por otro lado, las escuelas municipales y de SLEPs han tenido una recuperación más pronunciada en sus índices de asistencia escolar entre el año 2023 y 2024, aunque siguen presentando cifras inferiores a sus niveles prepandemia y situándose por debajo del promedio nacional. El primer semestre de 2024, un tercio de los alumnos de escuelas municipales y administradas por un SLEP presentaron inasistencia grave.

La Tabla N°3 ilustra el porcentaje de alumnos de cada dependencia que perdió al menos un mes de clases o a la mitad del semestre, para el periodo estudiado.

Tabla N°3

Porcentaje de alumnos que perdió al menos un mes de clases o la mitad del semestre, por dependencia administrativa, entre 2018 y 2024.

Dependencia	2018	2019	2022	2023	2024	
Pierden la mitad del semestre	Municipal	2,3%	2,4%	5,3%	3,8%	3,7%
	P. Subv.	1,3%	1,4%	3,2%	2,3%	2,0%
	Admin. Del.	2,9%	3,2%	6,3%	4,1%	4,3%
	SLEP	3,2%	2,9%	6,3%	4,7%	3,7%
	Nacional	1,7%	1,8%	4,1%	3,0%	2,7%
Pierden más de un mes de clases	Municipal	9,4%	11,7%	22,7%	17,8%	14,7%
	P. Subv.	5,1%	5,9%	16,8%	12,4%	9,7%
	Admin. Del.	9,7%	10,6%	23,4%	15,3%	15,0%
	SLEP	13,1%	17,7%	28,8%	24,2%	16,4%
	Nacional	7,0%	8,5%	19,7%	15,0%	11,9%

Nota: elaboración propia en base a datos abiertos del Mineduc.

Nuevamente es posible observar que los establecimientos particulares subvencionados son los únicos que presentan indicadores más favorables que el promedio nacional durante el primer semestre de 2024.

Otro hallazgo a destacar es la disminución de 7,8 puntos porcentuales en la proporción de alumnos de escuelas administradas por un SLEP que perdieron al menos un mes de clases entre el primer semestre de 2023 y 2024. No obstante, aquella proporción de alumnos sigue siendo superior a la documentada por todas las otras dependencias. Los centros educativos con el mayor porcentaje de alumnos que perdieron la mitad del primer semestre del año 2024 fueron los municipales y los dependientes de un SLEP.

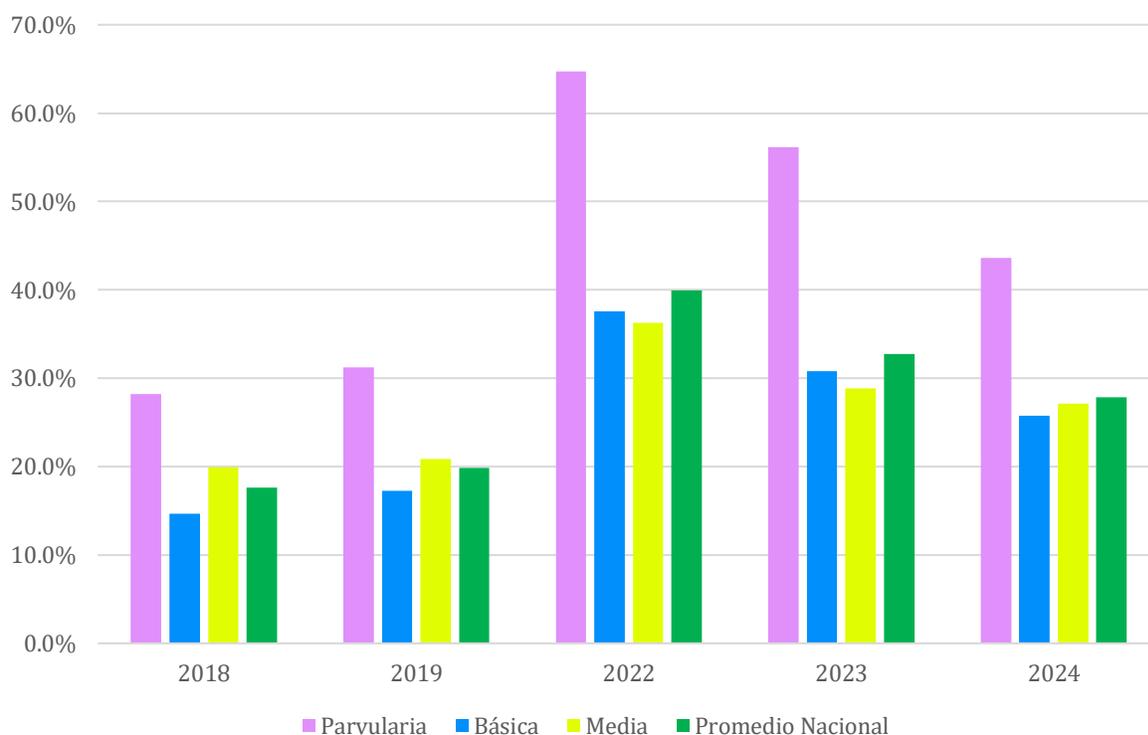
4. Cifras por ciclo educativo

Históricamente, el nivel educacional con la asistencia mensual más alta es la educación básica, seguida de la enseñanza media, mientras que la educación parvularia (NT1 y NT2) registra los niveles más bajos. Producto de lo anterior, la misma situación se hace valer en los indicadores de asistencia semestral. Semejante al caso nacional, cada nivel exhibe una recuperación parcial en sus indicadores, sin llegar a los valores de los años 2018 o 2019.

Durante el primer semestre del año 2024, los alumnos de educación básica asistieron, en promedio, al 88,5% de sus clases. Para la enseñanza media y la educación parvularia, la asistencia semestral fue de 87,3% y 82,4%, respectivamente. Por otra parte, la inasistencia grave de cada ciclo educativo persiste en niveles alarmantemente altos, aunque haya disminuido su magnitud entre los años 2022 y 2024, como se ilustra en el Gráfico N°2.

Gráfico N°2:

Evolución del porcentaje de alumnos con inasistencia grave durante el primer semestre de los años 2018 a 2024, por ciclo educativo.



Nota: elaboración propia en base a datos abiertos del Mineduc.

Durante el primer semestre de 2024, el 43,6% de los estudiantes del nivel parvulario presentaron inasistencia grave y uno de cada cuatro alumnos de básica y enseñanza media se encontraron en la misma situación.

A continuación, en la Tabla N°4, se expone la cantidad de alumnos que perdieron al menos un mes o la mitad del primer semestre del año escolar por ciclo educativo, entre 2018 y 2024.

Tabla N° 4:

Porcentaje de alumnos que perdieron al menos un mes y/o la mitad del semestre escolar, por ciclo educativo.

Ciclo educativo		2018	2019	2022	2023	2024
Pierden la mitad del semestre	Parvularia	10.419	11.191	33.331	23.654	15.635
	Básica	17.592	21.339	52.578	37.138	33.581
	Media	23.392	22.576	40.594	31.293	32.280
	Total	51.403	55.106	126.503	92.085	81.496
Pierden más de un mes de clases	Parvularia	42.069	49.627	132.013	103.980	67.130
	Básica	92.774	125.048	318.065	236.676	181.922
	Media	72.277	80.762	151.760	117.860	109.569
	Total	207.120	255.437	601.838	458.516	358.621

Nota: elaboración propia en base a datos abiertos del Mineduc.

Pese a la disminución en la cantidad de alumnos que perdieron más de la mitad del semestre o al menos un mes completo de clases, las cifras siguen siendo alarmantemente elevadas. En la educación básica, la cantidad alumnos que se encuentran en esta situación se ha casi duplicado entre los años 2018 y 2024.

Asimismo, durante el primer semestre de 2024, la cantidad de alumnos de la enseñanza media que perdieron la mitad del semestre aumentó respecto al año anterior, de 31.293 alumnos a 32.280.

5. Cifras por región

Durante el primer semestre del año escolar 2024, la única región en donde cayó la asistencia promedio fue la Región del Biobío. Para el resto de las regiones, la asistencia escolar aumenta levemente, con incrementos que oscilan entre 0,4 y 6 puntos porcentuales (regiones de Coquimbo y Atacama, respectivamente).

En cinco regiones del país (Atacama, Biobío, R.M, Magallanes, y Antofagasta), más del 30% de los alumnos presentaron inasistencia grave, siendo Atacama la región que concentra la mayor proporción de estudiantes en esta situación (37,3%). Por otro lado, la Región del Maule es la que concentra a la menor proporción de alumnos en situación de inasistencia grave (19,5%). La única región que registró un menor porcentaje de alumnos con inasistencia grave entre el primer semestre de 2018 y 2024 fue la Región de Magallanes, aunque uno de cada tres alumnos de la región se encuentra en dicha situación (30,1%).

Entre los años 2023 y 2024, todas las regiones del país reportan un menor número de alumnos que perdieron al menos un mes de clases durante el primer semestre. No obstante, en tres regiones (O'Higgins, Coquimbo y Valparaíso) la cantidad de alumnos en esta situación en 2024 fue más que el doble de la que se registró durante el primer semestre del año 2018. Nuevamente, la única región que exhibe una mejora respecto al año 2018 es la Región de Magallanes.

6. Conclusión

En el primer semestre de 2024, la asistencia escolar alcanzó un promedio de 87,6%, aumentando en 1,5 puntos porcentuales respecto al año 2023, pero ubicándose por debajo de los niveles prepandemia. Asimismo, un total de 837.335 niños presentaron inasistencia grave, perdiendo más del 15% de los días lectivos, y 358.621 alumnos perdieron al menos un mes de clases. Estos indicadores reflejan que, la recuperación de la asistencia escolar ha sido parcial y hacen falta esfuerzos a nivel central para superar los índices prepandemia. Si bien se han conformado equipos territoriales de

asistencia y revinculación escolar, estos no han contado con el presupuesto suficiente. Durante el año 2023, 167 comunas no pudieron contratar a un profesional para este propósito y el nuevo Sistema de Alerta Temprana para identificar alumnos en riesgo de ausentismo no estaría listo hasta finales del año 2024. Hasta el momento, la prioridad del Gobierno en materia de educación se ha centrado la educación superior, en donde el gasto fiscal ha aumentado desproporcionadamente en comparación con el nivel escolar y parvulario.

Regionalmente, se observan leves aumentos en la asistencia promedio, con la excepción de la Región del Biobío, que registró una disminución. Sin embargo, en cinco regiones, más del 30% de los alumnos presentaron inasistencia grave, siendo Atacama la más afectada con un preocupante 37,3%. Aunque hubo una reducción en el número de estudiantes que perdieron más de un mes de clases en comparación con 2023, en algunas regiones este número aún supera con creces los niveles de 2018, subrayando la necesidad de abordar el problema de inasistencia al nivel escolar con iniciativas de mayor escala y financiamiento.